**Методические рекомендации и тестовые задания по всеобщей истории для 6- 7 классов ФГОС с использованием электронной системы голосования.**

В России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Стратегия модернизации содержания общего образования предполагает, что в основу обновленного содержания должны быть положены ключевые компетентности, которые предполагают обладание человеком совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта личностного саморазвития, включающей его личностное отношение к предмету деятельности.

Вся многогранная работа школы в современных условиях направлена на развитие личности ребенка в условиях индивидуализации образовательного процесса. В решении данной задачи особая роль отведена учителям гуманитарных дисциплин. Именно на их уроках осуществляется процесс формирования качеств, именуемых общечеловеческими ценностями. Успешная реализация данной задачи зависит прежде всего от человеческого фактора — от уровня методологической, научно-исторической и методической подготовки учителей, от их педагогического мастерства и честного творческого отношения к своей сложной нелегкой, но почетной работе наставников и воспитателей подрастающего поколения.

В разрешении основного противоречия обучения истории, заключающегося в увеличении объема информации, ее противоречивости при сохранении сроков обучения наряду с разработкой вопросов оптимизации процесса обучения в целом все большее значение приобретает исследование вопроса контроля результатов этого процесса.

Тестовые задания для учащихся 6-7 классов ФГОС разработаны с целью выявления уровня знаний по темам, адаптированы к восприятию школьников тексты заданий и ответов; адекватны формулировки заданий и вариантов ответов тексту учебника; соответствуют логике изложения и содержанию материала учебника; корректная формулировка тестовых заданий (отсутствие возможности двойного толкования).

Систематическая повторяемость терминов, дат, исторических персоналий, способствует закреплению их в памяти учащихся. Постоянное использование терминологии является структурообразующей для данного курса истории и обеспечивает преемственность его с последующими, как по всеобщей истории, так и по истории России. Возможность проводить опрос с помощью пультов (электронной системы голосования) позволяет экономить время на проверку заданий и выявить уровень знаний обучающихся по определенным темам у большинства учеников в классе.

Каждое тестовое задание либо отражено на слайдах, тогда ученики работают с пультами и доской, либо задания раздаются на бумажном носителе каждому, тогда обучающийся работает только с пультами и своим вариантом.

Все материалы представлены на сайте: <http://q95309sn.bget.ru/> Сайт Емельяненко С.Г.

**Тестовые задания для обучающихся 7- х классов ФГОС.**

**Тест № 1 Технические открытия и выход к Мировому океану.  Великие географические события.**

Задания с выбором ответа.

1. Какой из перечисленных источников стал популярен в Европе в  XVIIВ.?

1)Вода                  2) ветер                3) каменный уголь        4) древесной уголь

**2**. Популярное ручное огнестрельное  оружие

1) бомбарда        2)мушкет               3) аркебуза          4) мортира

**3**. Впервые мушкет был применен

1)в XVв.  англичанами    2) в XVIв. испанцами    3) в XVIIв. французами    4) в XVIIIв. швейцарцами

4. Тип судна, благодаря которому стали возможны длительные путешествия

1) галера                2) неф                   3) каравелла                               4)  мортира

5. О жителях какой страны говорили, что в ней «каждый крестьянин был рыбаком, а каждый дворянин – капитаном»?

1) Испания              2) Англия              4) Португалия                         4) Италия

6. Кому из ученых и мореплавателей конца XVв. могли принадлежать эти слова: «Не удивляйтесь, что я не называю западом страны, где растут пряности, тогда как их обычно называют востоком, потому что люди, плывущие постоянно к западу, достигают этих стран плаванием по другой стороне земного шара…»?

1) Паоло Тосканелли   2) Васко да Гама    3) Бартоломеу  Диаш     4)  Генрих Мореплаватель

7. С именем Генриха Мореплавателя, принца Энрике, младшего сына португальского короля связано (а)

1) колонизация  Мексики  2) открытие ближней Атлантики 3) изобретение каравеллы 4) открытие Тихого океана

8.Какие из перечисленных ниже причин склонили великих христианских королей Фердинанда и Изабеллу пойти на организацию морской экспедиции Христофора Колумба?

А) стремление распространить христианство на народы, исповедующие другие религии

Б) соперничество с Францией за морское господство  В) жажда золота

Г) желание переселить на новые земли испанских крестьян  Д) Соперничество с Португалией

**Укажите верный ответ:**

1)АБЕ                2) АВГ                        3) ГДЕ                           4) АГЕ

**Ответы:**

**Задания с выбором ответа:**

**1**-3; **2** – 2; **3** – 2; **4**– 3; **5**– 3; **6** – 1; **7** – 2; **8**– 4

**Тест № 2 Технические открытия и выход к Мировому океану**

Вариант 1

А1. Стремление получить золото, необходимое для раз­вития торговли, стало причиной:

1) изобретения ворота 2) Крестовых походов

3) Великих географических открытий 4) расширения торговли по пути «из варяг в греки»

А2. Развитию мореплавания способствовало появление:

1) водяного двигателя 2) токарного станка 3) мушкетов 4) каравеллы

A3. В начале XVI в. переворот в военном деле связан с:

1) использованием конницы 2) применением осадных башен

3) появлением огнестрельного оружия 4) применением осадных камнеметных орудий

А4. Что способствовало широкому распространению на­учных знаний в раннее Новое время?

1) создание инквизиции 2) изобретение книгопечатания

3) изобретение в Китае бумаги 4) основание ордена францисканцев

А 5. изобретение книгопечатания произошло в:

1. 1445 Г. 2)1488 г. 3)1498 г. 4)1511 Г.

Тест №2 **Технические открытия и выход к Мировому океану**

Вариант **2**

А1. В XV в. европейцы вынуждены были искать новые пути для торговли со странами Востока,

потому что старые пути оказались в руках:

1) пиратов 2) крестоносцев 3) турков-османов 4) португальцев

А2. Развитию горнорудного производства в XVI в. способ­ствовало использование:

1) крупных горнодобывающих фабрик 2) цеховых уставов

3) астролябии 4) ворота и помп

A3. В XVI в. значение рыцарского войска существенно снизилось из-за появления:

1) тяжелых доспехов 2) народного ополчения

3) огнестрельного оружия 4) камнеметных таранов

А4. Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей

нового типа:

1) галер 2) каравелл 3 триер 4) пароходов

А 5. изобретение книгопечатания произошло в:

1. 1445 Г. 2)1488 г. 3)1498 г. 4)1511 Г.

Тест № 2. Технические открытия и выход к Мировому океану

Ключи

Вариант 1 Вариант 2

А 1. 3 А 1. 3

А 2. 4 А 2. 4

А 3. 3 А 3. 3

А 4. 2 А 4. 2

А5.1 А5.1

**Тест № 4 Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

1. Последствия великих географических открытий означали:

1. Революция цен в Европе
2. Революция в сфере культуры
3. Революция в сфере сознания
4. Революция в общественной жизни

2. В каком государстве в начала ХVI века отсутствовала сильная централизованная власть?

1. Франция
2. Италия
3. Германия
4. Англия

3. Какое государство стало Родиной Реформации?

1. Англия
2. Германия
3. Италия
4. Франция

4. Чьё учение повлияло на развитие Реформации в Европе?

1. Аристотеля
2. Платона
3. Г. Галилео
4. М. Лютера

5. Какое название учение учения Мартина Лютера?

1. «Государство»
2. «Политика и государство»
3. «Спасение верой»
4. «Диалоги о двух системах мира»

КЛЮЧИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| а | В | б | г | в |

**Тест № 5Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

1. Что провозглашал кальвинизм в качестве моральных ценностей?

1. Бережливость, Умеренность в быту, Расчет, Скупость
2. Гуманность
3. Щедрость
4. Расточительнось

2. Создателем «Общества Иисуса» стал:

1. М. Лютер
2. И. Лойола
3. Ж. Кальвин
4. Вольтер

3. Орден иезуитов принимал участие во всех сферах общественной жизни. Они занимались:

1. Вымогательством
2. Поборами
3. Миссионерством
4. Предпринимательством

4. Какой характер жизни в Европе изменила Реформация?

1. Духовный, Политический, Экономический, Культурный
2. Бытовой
3. Социальный
4. Ничего не изменилось

5. Начало Реформации:

1. 1526
2. 1534
3. 1492
4. 1517

6. Создание ордена иезуитов:

1. 1534
2. 1517
3. 1492
4. 1526

7. Тридентский собор сохранил:

1. Лютеранство
2. Католичество
3. Христианство
4. Кальвинизм

**Ключи: 1.а,2 б,3 в, 4 а, 5 г, 6 а, 7 бТестовые задания для обучающихся 6 –х классов ФГОС.**

**Тест № 1Великое переселение народов и образование** **германских королевств.**

1.    Кого древние римляне и греки считали варварами?

а/ германцев,

б/ всех, кто жил за пределами Римской империи,

в/ всех, кто не владел греческим и латинским языками,

г/ всех, кто не умел читать по латыни.

2.   Какое явление или событие явилось толчком к Великому переселению народов?

а/ натиск гуннов на вестготов,

б/ резкое изменение климата к Востоку от Рейна,

в/ резкое ослабление Западной Римской империи,

г/ перенаселённость и нехватка земли у германских племён.

3.  Отметьте имя короля вестготов, захватившего власть в Италии в 493 году:

а/ Стилихон,                                 в/ Теодорих,

б/ Ромул Августул,                     г/ Одоакр.

4.   Как называлась должность управляющего отдельными областями варварского королевства?

а/ герцог,                                        в/ губернатор,

б/ дворянин,                                 г/ граф.

5.   почему в начале VI века Хлодвига  стало поддерживать население Галлии и римское духовенство?

а/ он раздал знатным людям большие поместья,

б/ он крестился по римскому обряду,

в/ он возвратил гало-римлянам их утерянное ранее богатство,

г/ в его правление перестали собирать налоги.

6.    На какой стадии развития общества находились германские племена к IV – V вв.?

а/ военная демократия,                        в/ родовая община,

б/ государство,                                                г/ становление первобытного общества.

7.    Исключите неверное утверждение:

а/ власть вождя усиливалась в военное время,

б/ вождь и дружинники стремились к походам и битвам,

в/ в случае победы богатая добыча делилась поровну среди соплеменников,

г/ к V в. власть вождей стала передаваться по наследству.

8.    Сопоставьте даты и события:

а/ разделение империи на Западную и Восточную,

б/ появление первого вестготского королевства со

столицей в г. Тулуза,

в/ Теодорих Великий становится королём Италии,

г/ захват и разграбление Рима вестготами,

1/ 410 г.,   2/ 418 г.,   3/ 395 г.,   4/ 493 г.

9.    Как называется сборник законов, составленный по приказу Хлодвига?

а/ Рипуарская правда,                           в/ правда Ярославичей,

б/ Салическая правда,                          г/ Земельный закон.

10.    Почему Хлодвиг принял  учение Римской Церкви, а не арианское учение (еретическое направление)? Исключите неверное суждение.

а/ Хлодвиг получил поддержку от местного населения и церкви,

б/ церковное учение укрепляло пока ещё слабую власть короля,

в/ после крещения по римскому обряду франки получили возможность меньше платить налогов.

**Ответы:** 1в, 2б, 3в, 4г, 5б; 6а, 7в, 8а, 9б, 10в.

**Тест № 2 Империя Карла Великого : возникновение, расцвет и распад.**

1.   Как называли во Франкском королевстве управляющих дворцом?

а/ дворецкими,                                       в/ магнатами,

б/ майордомами,                                   г/ дворянами.

2.    Армия Карла Мартелла нанесла поражение арабам  при Пуатье. В каком году это произошло?

а/ 732,                 б/ 768,       в/ 712,       г/ 800.

3.  Кто из майордомов стал первым королём династии Каролингов?

а/ Карл Мартелл,                                   в/ Карл Великий,

б/ Пипин Короткий,                              г/ Карл Лысый.

4.    Какую страну Карл Великий не мог покорить

в течение 30 лет?

а/ северную Испанию,                          в/ страну Саксов,

б/ северную Италию,                            г/ земли аваров.

5.     Почему просуществовала недолго империя Карла Великого?

а/  её захватили соседние народы и государства,

б/ она распалась из-за восстаний покорённых народов,

в/ её разделили между собой потомки Карла Великого,

г/ она распалась на отдельные государства по числу народов, ранее вошедших в её состав.

6.     Как называли владельцев крупных земельных участков (передававшихся по наследству), за которые необходимо было нести военную службу?

а/ дворянами,                                          в/ помещиками,

б/ феодалами,                                         г/ сеньорами.

7.     За что Папа Римский объявил Пипина Короткого верховным правителем франков (королём)?

а/ Пипин заплатил долги Папы,

б/ Пипин передал Папе захваченные земли лангобардов,

в/ за святость образа жизни Пипина,

г/  Пипин организовал поход против арабов.

8.   Какой титул в 800-м году получил Карл Великий?

а/ короля Италии,                        в/ императора Византии,

б/ короля франков,                      г/ императора франкской империи.

9.    Против кого Карл Великий совершил большую часть своих походов?

а/ басков,                                       в/ лангобардов,

б/ саксов,                                       г/ аваров.

10.   Для чего Карл Великий содержал на службе «государевых посланцев»?

а/ эти «посланцы» разносили письма по всей стране,

б/ они следили за графами и маркграфами,

в/ они служили послами в иностранных государствах,

г/ они собирали дань с покорённых народов.

**Ответы:** 1б, 2в, 3б, 4в, 5в 6б, 7б, 8г, 9б, 10б

**Тест № 3 «Византийская империя в VI-IX веках»**

1. «Единое государство, единый закон, единая религия» - это было основным правилом императора Византии:

1.Феодосия II 2. Василия 3. Юстиниана

2. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город:

1. Александрия 2. Антиохия 3. Константинополь

3. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался:

1.«Правда императора Юстиниана» 2. «Кодекс императора Юстиниана»

2.«Закон императора Юстиниана»

4. Главой православной церкви в Византии был:

1. римский папа 2**.** патриарх 3.епископ

5. Какой язык стал главным в Византии?

1.Латинский 2. Греческий 3.Арабский

Ответ: 13, 2 3. 3 2, 4 3, 5 2

**Тест № 4 Культура раннего Средневековья.**

1.   В основе средневековой культуры Западной Европы лежат три источника – составные части. Исключите лишний элемент:

а/ античная культура,                           в/ христианство,

б/ варварская культура,                       г/ греческая философия.

2.      Кому в средневековой Европе нужны были знания об античности?

а/ Христианской Церкви,                     в/ королям,

б/ государственным служащим,         г/ деятелям культуры.

3.  Как во времена Карла Великого назывались записи важнейших событий «по годам»?

а/ былинами,                                          в/ житием,

б/ анналами,                                            г/ хрониками.

4.   Для чего Карл Великий организовывал светские школы во всех частях своего государства?

а/ его не устраивало качество церковного образования,

б/ он нуждался в образованных помощниках,

в/ он хотел, чтобы в стране стало больше образованных людей,

5.  На чём писали книги в Средневековье?

а/ на папирусе,                                       в/ на бумаге,

б/ на холсте,                                           г/ на пергаменте

6\*. Чему учили в церковных школах на занятиях по риторике?

а/ теории литературы,                          в/ умению спорить,

б/ умению красиво читать,                  г/ умению красиво писать.

**Ответы: 1г, 2а, 3б, 4б, 5г, 6а**

**Тест № 5 Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья.**

1.   Что обычно изучали в средневековых школах? Определи неверный вариант ответа:

а/ философию,                                       в/ медицину,

б/ физику,                                               г/ логику.

2.   Способность правильно, последовательно излагать свои мысли называется:

а/ риторикой,                                         в/ логикой,

б/ схоластикой,                                      г/ демагогией.

3.  Кто руководил факультетом университета?

а/ декан,                                                  в/ бакалавр,

б/ магистр,                                              г/ доктор.

4.  Определите последовательность получения учёных степеней

при обучении в университете:

а/ магистр,                            б/ бакалавр,                в/ доктор.

5.  Почему студенты могли переезжать на обучение в различные университеты?

а/ везде преподавание велось на одном – латинском – языке,

б/ везде была установлена одинаковая плата за обучение,

в/ студентам не нужно было получать визу,

**Ответы: 1б, 2в, 3а, 4бав, 5а**