**Вариант № 1**

**За­да­ние 1 .** За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМА ПРАВ­ЛЕ­НИЯ** | **ПРИН­ЦИП ФОР­МИ­РО­ВА­НИЯ ОР­ГА­НОВ ВЛА­СТИ** |
| Мо­нар­хия | Власть од­но­го че­ло­ве­ка яв­ля­ет­ся по­жиз­нен­ной, пе­ре­даётся по на­след­ству |
| ... | Все выс­шие ор­га­ны вла­сти из­би­ра­ют­ся на­се­ле­ни­ем |

**За­да­ние 2 .** За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИД СО­ЦИ­АЛЬ­НО­ГО ОТ­НО­ШЕ­НИЯ** | **СО­ДЕР­ЖА­НИЕ** |
| Со­ци­аль­ное вза­и­мо­дей­ствие | До­ста­точ­но ре­гу­ляр­ные вза­и­мо­обу­слов­лен­ные со­ци­аль­ные дей­ствия субъ­ек­тов, на­прав­лен­ные друг на друга |
| Со­ци­аль­ный ... | По­ве­де­ние ин­ди­ви­дов, групп при столк­но­ве­нии их не­сов­ме­сти­мых взгля­дов |

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**За­да­ние 3 .** За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.

**ОБЪ­ЕК­ТЫ НАУКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАУКА** | **ОБЪ­ЕКТ НАУКИ** |
| ... | За­ко­но­мер­но­сти вза­и­мо­от­но­ше­ний со­ци­аль­ных субъ­ек­тов по по­во­ду по­ли­ти­че­ской вла­сти |
| Пра­во­ве­де­ние | Си­сте­ма ос­нов­ных по­ня­тий юрис­пру­ден­ции и ос­нов­ные от­рас­ли рос­сий­ско­го права |

**За­да­ние 4 .** Вы­бе­ри­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *со­ци­аль­ная груп­па* | 2) *пер­вич­ная груп­па* | 3) *не­фор­маль­ная груп­па* |
| 4) *эт­ни­че­ская общ­ность* | 5) *об­ще­ствен­ный класс* |  |

**За­да­ние 5 .** Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «ры­ноч­ная эко­но­ми­ка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) кон­ку­рен­ция про­из­во­ди­те­лей | 2) мно­го­об­ра­зие форм соб­ствен­но­сти | 3) цен­тра­ли­зо­ван­ное рас­пре­де­ле­ние |
| 4) спрос | 5) пред­ло­же­ние | 6) го­су­дар­ствен­ное це­но­об­ра­зо­ва­ние |

Най­ди­те два тер­ми­на, от­но­ся­щи­е­ся к дру­го­му по­ня­тию, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

**За­да­ние 6 .** Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке черты, от­ли­ча­ю­щие гло­баль­ные про­бле­мы от дру­гих про­блем че­ло­ве­че­ства. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) тре­бу­ют для сво­е­го раз­ре­ше­ния сов­мест­ных уси­лий го­су­дарств мира

2) воз­ник­ли во вто­рой по­ло­ви­не про­шло­го века

3) от­ра­жа­ют про­ти­во­ре­чие между по­треб­но­стя­ми людей и воз­мож­но­стя­ми

4) вы­зва­ны не­хват­кой при­род­ных ре­сур­сов

5) носят мас­штаб­ный ха­рак­тер

**За­да­ние 7 .** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между про­яв­ле­ни­я­ми со­ци­аль­ной диф­фе­рен­ци­а­ции и ее ти­па­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРО­ЯВ­ЛЕ­НИЯ |  | ДИФ­ФЕ­РЕН­ЦИ­А­ЦИИ |
| А) раз­ли­чие до­хо­дов  Б) раз­ли­чие усло­вий труда  В) раз­ли­чие уров­ня жизни  Г) раз­ли­чие рода де­я­тель­но­сти  Д) об­ла­да­ние соб­ствен­но­стью |  | 1) эко­но­ми­че­ская  2) со­ци­аль­но-про­фес­си­о­наль­ная |

За­пи­ши­те в таб­ли­цу вы­бран­ные цифры под со­от­вет­ству­ю­щи­ми бук­ва­ми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**За­да­ние 8 .** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ком и от­рас­лью куль­ту­ры, про­из­ве­де­ния ко­то­рой он ха­рак­те­ри­зу­ет: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­ЗНАК |  | ОТ­РАСЛЬ КУЛЬ­ТУ­РЫ |
| А) об­раз­ность  Б) ло­ги­че­ская це­лост­ность  В) ху­до­же­ствен­ный язык  Г) чув­ствен­но-эмо­ци­о­наль­ное от­ра­же­ние мира  Д) обос­но­ван­ность |  | 1) наука  2) ис­кус­ство |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**За­да­ние 9 .** Сту­дент ра­бо­та­ет над ре­фе­ра­том о по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти школь­ни­ка. Какие от­ли­чи­тель­ные ха­рак­те­ри­сти­ки из пе­ре­чис­лен­ных ниже он может рас­смот­реть в своей ра­бо­те? (За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми эти ха­рак­те­ри­сти­ки ука­за­ны.)

1) на­це­лен­ность на по­лу­че­ние зна­ния, но­во­го для всего че­ло­ве­че­ства

2) на­це­лен­ность на раз­ви­тие соб­ствен­ных во­ле­вых ка­честв

3) на­це­лен­ность на при­об­ре­те­ние новых зна­ний

4) на­це­лен­ность на раз­ви­тие фи­зи­че­ских воз­мож­но­стей

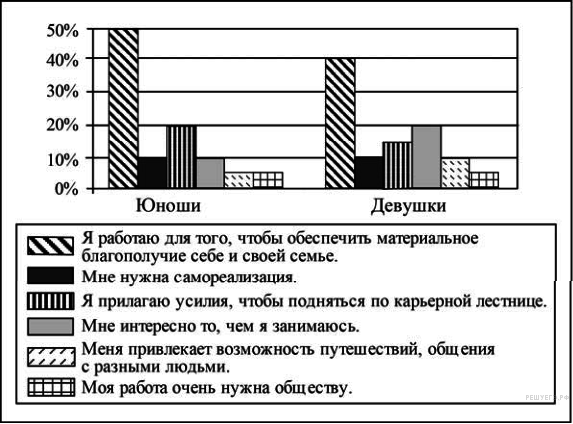
5) на­це­лен­ность на овла­де­ние опре­де­лен­ны­ми уме­ни­я­ми

6) на­це­лен­ность на при­об­ще­ние к опыту че­ло­ве­че­ства

**За­да­ние 10 .** Най­ди­те в при­ве­ден­ном ниже спис­ке не­фор­маль­ные не­га­тив­ные санк­ции. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) бой­кот | 2) ап­ло­дис­мен­ты | 3) на­смеш­ка |
| 4) вы­го­вор | 5) ком­пли­мен­ты | 6) улыб­ка |

**За­да­ние 11 .** Со­цио­ло­ги опро­си­ли 23-лет­них ра­бо­та­ю­щих юно­шей и де­ву­шек стра­ны Z. Им за­да­ва­ли во­прос: «Зачем Вы ра­бо­та­е­те, ка­ко­ва Ваша тру­до­вая мо­ти­ва­ция?». По­лу­чен­ные ре­зуль­та­ты (в % от числа опро­шен­ных) пред­став­ле­ны в виде диа­грам­мы.



Най­ди­те в при­ведённом спис­ке вы­во­ды, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диа­грам­мы, и за­пи­ши­те **цифры**, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) По­ло­ви­на юно­шей ра­бо­та­ет для того, чтобы обес­пе­чить ма­те­ри­аль­ное бла­го­по­лу­чие.

2) Доли де­ву­шек, свя­зы­ва­ю­щих тру­до­вую мо­ти­ва­цию с по­треб­но­стью в са­мо­ре­а­ли­за­ции и с воз­мож­но­стью пу­те­ше­ствий, об­ще­ния с раз­ны­ми лю­дь­ми, равны.

3) Доля тех, кто ра­бо­та­ет, по­то­му что им ин­те­рес­но то, чем они за­ни­ма­ют­ся, боль­ше среди де­ву­шек, чем среди юно­шей.

4) Рав­ные доли опро­шен­ных каж­дой груп­пы при­ла­га­ют уси­лия, чтобы под­нять­ся по ка­рьер­ной лест­ни­це.

5) Бóльшая доля юно­шей, по срав­не­нию с де­вуш­ка­ми, ра­бо­та­ет по­то­му, что их ра­бо­та очень нужна об­ще­ству.

**За­да­ние 12 .** Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

«Че­ло­век живет в \_\_\_\_\_\_\_\_(А), и его по­ступ­ки обу­слов­ле­ны ста­нов­ле­ни­ем, раз­ви­ти­ем в че­ло­ве­че­ском кол­лек­ти­ве. Нель­зя жить среди людей, не всту­пая в опре­делённые \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) с окру­жа­ю­щи­ми. В усло­ви­ях со­вре­мен­ной Рос­сии и скла­ды­ва­ю­щих­ся в ней новых об­ще­ствен­ных от­но­ше­ний, ры­ноч­ной \_\_\_\_\_\_\_\_(В) и кон­ку­рент­ной борь­бы зна­чи­тель­но воз­рас­та­ет роль осмыс­лен­ной ори­ен­ти­ров­ки че­ло­ве­ка в окру­жа­ю­щей среде. Без по­ни­ма­ния тво­ря­ще­го­ся во­круг не­воз­мож­но пра­виль­но сори­ен­ти­ро­вать­ся в жизни, на­ла­дить нор­маль­ные вза­и­мо­от­но­ше­ния с дру­ги­ми лю­дь­ми и об­ще­ствен­ны­ми \_\_\_\_\_\_\_\_(Г). И в этом не­оце­ни­мую по­мощь ока­зы­ва­ет со­ци­аль­ная пси­хо­ло­гия. Со­ци­аль­ная пси­хо­ло­гия изу­ча­ет \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) пси­хо­ло­ги­че­ских яв­ле­ний, воз­ни­ка­ю­щих при со­ци­аль­ном вза­и­мо­дей­ствии людей. Роль \_\_\_\_\_\_\_\_(Е), ко­то­ры­ми рас­по­ла­га­ет со­ци­аль­ная пси­хо­ло­гия, сей­час зна­чи­тель­но воз­рос­ла».

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз. Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что слов в спис­ке боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

Cписок тер­ми­нов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) зна­ние | 2) об­ще­ство | 3) груп­па |
| 4) по­зи­ция | 5) от­но­ше­ние | 6) норма |
| 7) за­ко­но­мер­ность | 8) по­ве­де­ние | 9) эко­но­ми­ка |

В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, обо­зна­ча­ю­щие про­пу­щен­ные слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой бук­вой номер вы­бран­но­го вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**За­да­ние 13 .**

Что, по мысли ав­то­ра, вы­де­ля­ет ре­во­лю­цию из дру­гих со­ци­аль­ных дви­же­ний?

**Образ ре­во­лю­ции**

Наи­бо­лее рас­про­стра­нен­ный образ ре­во­лю­ции... имеет не­сколь­ко ос­нов­ных со­став­ля­ю­щих: на­си­лие, но­виз­ну и все­общ­ность пе­ре­мен. Эти при­зна­ки при­ме­ня­ют­ся в рав­ной, сте­пе­ни к ре­во­лю­ци­он­но­му про­цес­су, к его при­чи­нам и след­стви­ям.

Ре­во­лю­ция ха­рак­те­ри­зу­ет­ся как самый ин­тен­сив­ный, на­силь­ствен­ный и осо­знан­ный про­цесс из всех со­ци­аль­ных дви­же­ний. В ней видят пре­дель­ное вы­ра­же­ние сво­бод­ной воли и глу­бо­ких чувств, про­яв­ле­ние не­за­у­ряд­ных ор­га­ни­за­ци­он­ных спо­соб­но­стей и вы­со­кой идео­ло­гии со­ци­аль­но­го про­те­ста...

При­ня­то счи­тать, что пред­по­сыл­ка­ми ре­во­лю­ций ста­но­вят­ся фун­да­мен­таль­ные со­ци­аль­ные ано­ма­лии или во­пи­ю­щие про­яв­ле­ния не­спра­вед­ли­во­сти, со­еди­не­ние борь­бы между эли­та­ми с более глу­бо­ки­ми со­ци­аль­ны­ми фак­то­ра­ми, по­доб­ны­ми клас­со­вой борь­бе, во­вле­че­ние в со­ци­аль­ное дви­же­ние круп­ных об­щест-вен­ных групп и их по­ли­ти­че­ская ор­га­ни­за­ция.

Ре­зуль­та­ты ре­во­лю­ции пред­став­ля­ют­ся мно­го­сто­рон­ни­ми. Во-пер­вых, это на­силь­ствен­ное из­ме­не­ние су­ще­ству­ю­ще­го по­ли­ти­че­ско­го ре­жи­ма... Во-вто­рых, за­ме­на не­спо­соб­ной пра­вя­щей элиты или пра­вя­ще­го клас­са дру­ги­ми.

В-тре­тьих, да­ле­ко иду­щие из­ме­не­ния во всех ин­сти­ту­ци­о­наль­ных сфе­рах, в первую оче­редь в эко­но­ми­ке и клас­со­вых от­но­ше­ни­ях, — из­ме­не­ния, ко­то­рые на­прав­ле­ны на мо­дер­ни­за­цию боль­шин­ства ас­пек­тов со­ци­аль­ной жизни, на эко­но­ми­че­ское раз­ви­тие и ин­ду­стри­а­ли­за­цию, цен­тра­ли­за­цию и рас­ши­ре­ние круга участ­ву­ю­щих в по­ли­ти­че­ском про­цес­се. В-чет­вер­тых, ра­ди­каль­ный раз­рыв с про­шлым... Счи­таю, в-пятых, что ре­во­лю­ции осу­ществ­ля­ют не толь­ко ин­сти­ту­ци­о­наль­ные и ор­га­ни­за­ци­он­ные пре­об­ра­зо­ва­ния, но и вно­сят из­ме­не­ния в нрав­ствен­ность и вос­пи­та­ние.

Ш. Эй­зен­штадт

**За­да­ние 14 .** Вам по­ру­че­но под­го­то­вить раз­вер­ну­тый ответ по теме «Био­со­ци­аль­ная при­ро­да че­ло­ве­ка». Со­ставь­те план, в со­от­вет­ствии с ко­то­рым вы бу­де­те осве­щать эту тему. План дол­жен со­дер­жать не менее трех пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.

**За­да­ние 15 .** Вы­бе­ри­те **одно** из пред­ло­жен­ных ниже вы­ска­зы­ва­ний, рас­крой­те его смысл, обо­зна­чив раз­ные ас­пек­ты по­став­лен­ной ав­то­ром про­бле­мы (за­тро­ну­той темы); сфор­му­ли­руй­те своё от­но­ше­ние к по­зи­ции, за­ня­той ав­то­ром; обос­нуй­те это от­но­ше­ние. При из­ло­же­нии своих мыс­лей по по­во­ду раз­лич­ных ас­пек­тов под­ня­той про­бле­мы (обо­зна­чен­ной темы), при ар­гу­мен­та­ции своей точки зре­ния ис­поль­зуй­те *зна­ния*, по­лу­чен­ные при изу­че­нии курса об­ще­ст­во­зна­ния, со­от­вет­ству­ю­щие *по­ня­тия*, а также *факты* об­ще­ствен­ной жизни и соб­ствен­ный жиз­нен­ный *опыт*.

**С9.1 Фи­ло­со­фия:** «Все наши тео­рии – это не что иное, как обоб­ще­ние опыта, на­блю­да­е­мых фак­тов». (В. А. Ам­бар­цу­мян)

**С9.2 Со­ци­аль­ная пси­хо­ло­гия:** «На­ча­ло лич­но­сти на­сту­па­ет на­мно­го позже, чем на­ча­ло ин­ди­ви­да». (Б. Г. Ана­ньев)

**С9.3 Эко­но­ми­ка:** «Спрос и пред­ло­же­ние – это про­цесс вза­им­но­го при­спо­соб­ле­ния и ко­ор­ди­на­ции». (П. Т. Хейне)

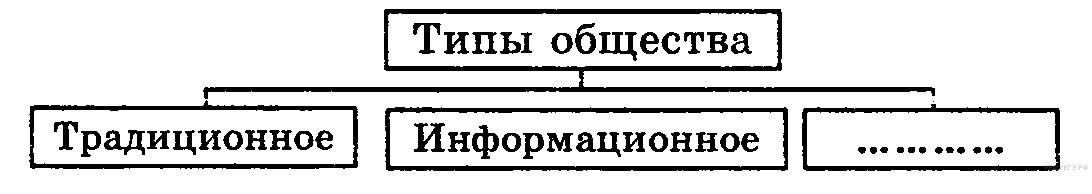
**С9.4 Со­цио­ло­гия:** «С пе­ре­хо­дом к ин­ду­стри­аль­но­му об­ще­ству со­ци­аль­ные роли ста­но­вят­ся не­за­креп­лен­ны­ми и ак­тив­ны­ми». (Э. Гелл­нер)

**С9.5 По­ли­то­ло­гия:** «"Раз­де­ляй и власт­вуй" – муд­рое пра­ви­ло, но "объ­еди­няй и на­прав­ляй" – ещё лучше». (И. В. Гёте)

**С9.6 Пра­во­ве­де­ние:** «Закон не знает со­слов­ных пре­ступ­ле­ний, не знает раз­ли­чий по кругу лиц, в среде коих со­вер­ша­ет­ся его на­ру­ше­ние. Он ко всем равно строг и равно ми­ло­стив». (А. Ф. Кони)

**Вариант 2**

**За­да­ние 1 .** За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в схеме.



**За­да­ние 2 .** Вы­бе­ри­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *рынок сырья* | 2) *рынок земли* | 3) *рынок ре­сур­сов* |
| 4) *рынок труда* | 5) *рынок обо­ру­до­ва­ния* |  |

**За­да­ние 3 .** Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «де­ви­ант­ное по­ве­де­ние».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) пра­во­на­ру­ше­ние | 2) от­кло­не­ние | 3) со­ци­аль­ный ста­тус |
| 4) про­сту­пок | 5) мо­биль­ность | 6) пре­ступ­ле­ние |

Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

**За­да­ние 4 .** Най­ди­те в при­ве­ден­ном ниже спис­ке об­ще­ствен­ные яв­ле­ния. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) воз­ник­но­ве­ние го­су­дар­ства

2) ге­не­ти­че­ская пред­рас­по­ло­жен­ность к от­дель­ным за­бо­ле­ва­ни­ям

3) про­яв­ле­ния на­след­ствен­но­сти

4) фор­ми­ро­ва­ние наций

5) чув­ствен­ное вос­при­я­тие мира

6) раз­ви­тие рынка

**За­да­ние 5 .** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между глав­ны­ми со­ци­аль­ны­ми ин­сти­ту­та­ми и сфе­ра­ми жизни об­ще­ства: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГЛАВ­НЫЕ СО­ЦИ­АЛЬ­НЫЕ ИН­СТИ­ТУ­ТЫ |  | СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБ­ЩЕ­СТВА |
| А) го­су­дар­ство  Б) ре­ли­гия  В) об­ра­зо­ва­ние  Г) про­из­вод­ство  Д) семья |  | 1) эко­но­ми­ка  2) по­ли­ти­ка  3) ду­хов­ная куль­ту­ра  4) со­ци­аль­ные от­но­ше­ния |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**За­да­ние 6 .** Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке черты, при­су­щие про­цес­су мо­дер­ни­за­ции. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) осу­ществ­ле­ние про­мыш­лен­но­го пе­ре­во­ро­та

2) гос­под­ство го­су­дар­ства над об­ще­ством и об­ще­ства над лич­но­стью

3) не­вы­со­кий уро­вень со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти

4) фор­ми­ро­ва­ние ры­ноч­но­го хо­зяй­ства

5) фор­ми­ро­ва­ние граж­дан­ско­го об­ще­ства

**За­да­ние 7 .** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и ти­па­ми эко­но­ми­че­ских си­стем: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­ЗНА­КИ |  | ТИПЫ ЭКО­НО­МИ­ЧЕ­СКИХ СИ­СТЕМ |
| А) кон­ку­рен­ция про­из­во­ди­те­лей  Б) цен­тра­ли­зо­ван­ное рас­пре­де­ле­ние  В) ди­рек­тив­ное це­но­об­ра­зо­ва­ние  Г) сво­бо­да пред­при­ни­ма­тель­ства  Д) са­мо­ре­гу­ля­ция спро­са и пред­ло­же­ния |  | 1) ры­ноч­ная  2) ко­манд­ная |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**За­да­ние 8 .** Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке про­яв­ле­ния экс­тен­сив­но­го эко­но­ми­че­ско­го роста. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) ис­поль­зо­ва­ние до­сти­же­ний тех­ни­че­ско­го про­грес­са

2) рас­ши­ре­ние пло­ща­дей па­хот­ных зе­мель

3) уве­ли­че­ние ко­ли­че­ства за­ня­тых на про­из­вод­стве

4) стро­и­тель­ство новых пред­при­я­тий на преж­ней тех­ни­че­ской базе

5) по­вы­ше­ние ква­ли­фи­ка­ции ра­бот­ни­ков пред­при­я­тий

**За­да­ние 9 .** Про­дю­сер В. со­здал му­зы­каль­ную груп­пу: при­гла­сил трёх со­ли­сток и не­сколь­ких му­зы­кан­тов, за­пи­сал с ними де­сять песен и от­пра­вил­ся в га­строль­ный тур по стра­не. Вы­бе­ри­те в при­ведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки дан­ной груп­пы и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) малая груп­па

2) не­фор­маль­ная груп­па

3) боль­шая груп­па

4) ре­фе­рент­ная груп­па

5) про­фес­си­о­наль­ная груп­па

6) фор­маль­ная груп­па

**За­да­ние 10.** Най­ди­те в спис­ке цен­ные бу­ма­ги и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) при­ви­ле­ги­ро­ван­ные акции

2) кви­тан­ции

3) об­ли­га­ции

4) век­се­ля

5) ав­тор­ские до­го­во­ры

6) тру­до­вые книж­ки

**Ответ:** 134

**За­да­ние 11 .** Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

«Семья — это ос­но­ван­ная на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) и/или кров­ном род­стве малая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б), члены ко­то­рой объ­еди­не­ны сов­мест­ным про­жи­ва­ни­ем и ве­де­ни­ем до­маш­не­го хо­зяй­ства, эмо­ци­о­наль­ной свя­зью, вза­им­ны­ми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) по от­но­ше­нию друг к другу. Также се­мьей на­зы­ва­ет­ся со­ци­аль­ный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г), т. е. устой­чи­вая форма вза­и­мо­от­но­ше­ний между лю­дь­ми, в рам­ках ко­то­ро­го осу­ществ­ля­ет­ся ос­нов­ная часть по­все­днев­ной жизни людей, т. е. сек­су­аль­ные от­но­ше­ния, де­то­рож­де­ние и пер­вич­ная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) детей, зна­чи­тель­ная часть бы­то­во­го ухода, об­ра­зо­ва­тель­но­го и ме­ди­цин­ско­го об­слу­жи­ва­ния, осо­бен­но по от­но­ше­нию к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) и лицам по­жи­ло­го воз­рас­та».

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз.

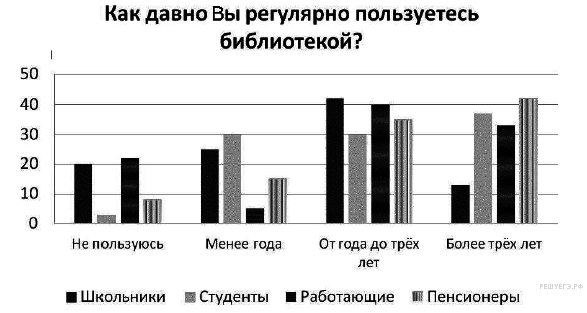
Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) дети | 2) брак | 3) со­ци­а­ли­за­ция |
| 4) кол­лек­тив | 5) обя­зан­но­сти | 6) ин­сти­тут |
| 7) от­но­ше­ния | 8) груп­па | 9) лю­бовь |

В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, ука­зы­ва­ю­щие на про­пуск слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой бук­вой номер вы­бран­но­го вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**За­да­ние 12 .** Среди жи­те­лей го­ро­да Т. про­во­дил­ся опрос, в ходе ко­то­ро­го ре­спон­ден­там было пред­ло­же­но от­ве­тить на во­прос: «Как давно Вы ре­гу­ляр­но поль­зу­е­тесь какой-либо биб­лио­те­кой?» Ре­зуль­та­ты опро­са в % от числа опро­шен­ных пред­став­ле­ны на диа­грам­ме.



Какие вы­во­ды можно сде­лать на ос­но­ва­нии по­лу­чен­ных дан­ных? За­пи­ши­те

цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Более по­ло­ви­ны опро­шен­ных сту­ден­тов поль­зу­ют­ся какой-либо биб­лио­те­кой менее трёх лет.

2) Доля пен­си­о­не­ров, поль­зу­ю­щих­ся биб­лио­те­кой более трёх лет, яв­ля­ет­ся наи­боль­шей среди всех ка­те­го­рий опро­шен­ных.

3) Треть школь­ни­ков за по­след­ние три года ре­гу­ляр­но поль­зо­ва­лась биб­лио­те­кой.

4) Наи­боль­ший стаж ре­гу­ляр­но­го поль­зо­ва­ния биб­лио­те­кой имеют ра­бо­та­ю­щие люди.

5) Доля пен­си­о­не­ров, поль­зу­ю­щих­ся биб­лио­те­кой от года до трёх лет, мень­ше, чем доля пен­си­о­не­ров, не поль­зу­ю­щих­ся биб­лио­те­кой во­об­ще или поль­зу­ю­щих­ся ей менее года.

6) Доля школь­ни­ков, поль­зу­ю­щих­ся биб­лио­те­кой, мень­ше, чем доля поль­зу­ю­щих­ся биб­лио­те­кой сту­ден­тов.

**За­да­ние13 .**

Какие че­ты­ре при­зна­ка ин­фор­ма­ци­он­но­го об­ще­ства на­зва­ны ав­то­ром?

**Ин­фор­ма­ци­он­ное об­ще­ство**

Ста­нов­ле­ние ин­фор­ма­ци­он­но­го об­ще­ства да­ле­ко не за­вер­ше­но, од­на­ко пред­став­ля­ет­ся воз­мож­ным вы­де­лить не­ко­то­рые его ха­рак­те­ри­сти­ки.

До­ми­ни­ру­ю­щим в эко­но­ми­ке ста­но­вит­ся сек­тор, свя­зан­ный с про­из­вод­ством зна­ний, об­ра­бот­кой и рас­про­стра­не­ни­ем ин­фор­ма­ции. В итоге, удель­ный вес за­трат на ис­сле­до­ва­тель­ские ра­бо­ты и мар­ке­тинг новой про­дук­ции пре­вы­ша­ет ма­те­ри­аль­ные за­тра­ты на ее вы­пуск. Так, в фар­ма­цев­ти­че­ских и ком­пью­тер­ных фир­мах США по­след­ние сни­зи­лись до 10-15%% ее сто­и­мо­сти (в ав­то­мо­биль­ной про­мыш­лен­но­сти США они все еще выше 50%%, что ви­ди­мо, опре­де­ля­ет ее от­ста­ва­ние от япон­ской).

Доля про­даж «ноу-хау», т.е. тех­ни­че­ской ин­фор­ма­ции в общем объ­е­ме внеш­ней и внут­рен­ней тор­гов­ли на­чи­на­ет пре­вы­шать доли про­дук­ции аг­рар­но­го, до­бы­ва­ю­ще­го и об­ра­ба­ты­ва­ю­ще­го сек­то­ров эко­но­ми­ки. По су­ще­ству­ю­щим оцен­кам, в США этот «порог» был пре­взой­ден еще в 1980-х гг.

Доля са­мо­де­я­тель­но­го на­се­ле­ния стра­ны, за­ня­то­го в со­зда­нии, об­ра­бот­ке и рас­про­стра­не­нии ин­фор­ма­ции, на­чи­на­ет пре­вы­шать чис­лен­ность ра­бо­чей силы, за­ня­той в сель­ском хо­зяй­стве и про­мыш­лен­но­сти. Здесь сле­ду­ет от­ме­тить, что сфера об­слу­жи­ва­ния диф­фе­рен­ци­ру­ет­ся: часть ее ра­бот­ни­ков, даже в наи­бо­лее раз­ви­тых стра­нах, все еще за­ня­та до­ста­точ­но тя­же­лым фи­зи­че­ским тру­дом, в то время как боль­шин­ство из них на­чи­на­ют об­слу­жи­вать ин­фор­ма­ци­он­ный сек­тор эко­но­ми­ки.

Ин­фор­ма­ци­он­ные по­то­ки по­лу­ча­ют новый ма­те­ри­аль­ный но­си­тель, т.е. гло­баль­ную сеть те­ле­ком­му­ни­ка­ций, а также Ин­тер­нет. <...>

Су­ще­ствен­ным и ранее не учи­ты­вав­шим­ся фак­то­ром об­ще­ствен­но­го раз­ви­тия ста­но­вит­ся фе­но­мен «кри­зи­са че­ло­ве­ка»... Че­ло­век, жи­ву­щий в раз­ви­тых стра­нах, под­вер­га­ет­ся воз­дей­ствию огром­ных по­то­ков ин­фор­ма­ции, воз­мож­но­сти осмыс­ле­ния ко­то­рой не без­гра­нич­ны. Это ведет к тому, что часть ин­фор­ма­ции осо­знан­но во­об­ще не вос­при­ни­ма­ет­ся, от­се­ка­ет­ся или по­гло­ща­ет­ся не­кри­тич­но. <...>

Можно го­во­рить о на­ча­ле про­цес­са воз­ник­но­ве­ния гло­баль­но­го ин­фор­ма­ци­он­но­го об­ще­ства как новой ста­ди­аль­ной фазы ми­ро­во­го ци- ви­ли­за­ци­он­но­го раз­ви­тия.

Н.В. За­гла­дин

**За­да­ние 14 .** Вам по­ру­че­но под­го­то­вить раз­вер­ну­тый ответ по теме «Со­ци­а­ли­за­ция ин­ди­ви­да». Со­ставь­те план, в со­от­вет­ствии с ко­то­рым вы бу­де­те осве­щать эту тему. План дол­жен со­дер­жать не менее трех пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.

**За­да­ние 15 .** Вы­бе­ри­те **одно** из пред­ло­жен­ных ниже вы­ска­зы­ва­ний, рас­крой­те его смысл, обо­зна­чив по­став­лен­ную ав­то­ром про­бле­му (за­тро­ну­тую тему); сфор­му­ли­руй­те свое от­но­ше­ние к по­зи­ции, за­ня­той ав­то­ром; обос­нуй­те это от­но­ше­ние.

При из­ло­же­нии своих мыс­лей по по­во­ду раз­лич­ных ас­пек­тов под­ня­той про­бле­мы (обо­зна­чен­ной темы), при ар­гу­мен­та­ции своей точки зре­ния ис­поль­зуй­те **зна­ния**, по­лу­чен­ные при изу­че­нии курса об­ще­ст­во­зна­ния, со­от­вет­ству­ю­щие **по­ня­тия**, а также **факты** об­ще­ствен­ной жизни и соб­ствен­ный жиз­нен­ный **опыт**.

**С9.1 Фи­ло­со­фия:** «Люди не в со­сто­я­нии из­ме­нить свою при­ро­ду» (Д. Юм)

**С9.2 Со­ци­аль­ная пси­хо­ло­гия:** «Чем ярче про­яв­ля­ет себя ин­ди­ви­ду­аль­ность, тем боль­ше стре­мит­ся она к еди­не­нию со всем сущим» (Р. Тагор)

**С9.3 Эко­но­ми­ка:** «На­ло­ги — это цена, ко­то­рую мы пла­тим за воз­мож­ность жить в ци­ви­ли­зо­ван­ном об­ще­стве» (О. Холмс)

**С9.4 Со­цио­ло­гия:** «Шко­лой при­ме­ра яв­ля­ет­ся весь мир, а на­став­ни­ки в этой школе — ис­то­рия и опыт» (лорд Г.С.-Дж. Бо­линг­брок)

**С9.5 По­ли­то­ло­гия:** «Народ, не же­ла­ю­щий кор­мить свою армию, вско­ре будет вы­нуж­ден кор­мить чужую» (На­по­ле­он Бо­на­парт)

**С9.6 Пра­во­ве­де­ние:** «Не­спра­вед­ли­вость, до­пу­щен­ная в от­но­ше­нии од­но­го че­ло­ве­ка, яв­ля­ет­ся угро­зой всем» (Ш. Мон­те­с­кье)

**Вариант 3**

**За­да­ние 1 .** За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФУНК­ЦИЯ СЕМЬИ** | **ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА** |
| ... | Био­ло­ги­че­ское вос­про­из­вод­ство че­ло­ве­че­ско­го рода |

**За­да­ние 2 .** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *объ­ек­ты де­я­тель­но­сти* | 2) *ре­зуль­та­ты де­я­тель­но­сти* | 3) *мо­ти­вы де­я­тель­но­сти* |
| 4) *субъ­ек­ты де­я­тель­но­сти* | 5) *струк­ту­ра де­я­тель­но­сти* |  |

**За­да­ние 3 .** Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «мо­раль».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) со­ци­аль­ная норма | 2) санк­ции | 3) экс­пе­ри­мент |
| 4) ги­по­те­за | 5) доб­рый по­сту­пок | 6) сво­бод­ный выбор |

Най­ди­те два тер­ми­на, от­но­ся­щи­е­ся к дру­го­му по­ня­тию, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

**За­да­ние 4 .** Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке осо­бен­но­сти, от­ли­ча­ю­щие на­уч­ное по­зна­ние от дру­гих видов по­зна­ния че­ло­ве­ком мира. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми эти осо­бен­но­сти ука­за­ны.

1) тео­ре­ти­че­ское обоб­ще­ние фак­тов

2) кон­ста­та­ция про­те­ка­ния от­дель­ных со­бы­тий

3) об­раз­ность и ори­ги­наль­ность от­ра­же­ния объ­ек­тив­ной ре­аль­но­сти

4) стрем­ле­ние к до­сто­вер­но­му, ис­тин­но­му зна­нию

5) изу­че­ние про­цес­сов и яв­ле­ний со сто­ро­ны за­ко­но­мер­но­стей и при­чин

**За­да­ние 5 .** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ха­рак­те­ри­сти­ка­ми раз­лич­ных об­ществ и их ти­па­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ |  | ТИПЫ ОБ­ЩЕСТВ |
| A) гос­под­ство сель­ско­го на­ту­раль­но­го хо­зяй­ства  Б) до­ми­ни­ро­ва­ние ин­тен­сив­ных тех­но­ло­гий  B) гос­под­ство об­щин­ной соб­ствен­но­сти  Г) пре­об­ла­да­ние руч­ных ору­дий труда  Д) раз­ви­тие рас­ши­рен­но­го вос­про­из­вод­ства |  | 1) тра­ди­ци­он­ное (аг­рар­ное)  2) ин­ду­стри­аль­ное |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**За­да­ние 6 .** Сту­дент ра­бо­та­ет над ре­фе­ра­том «От­ли­чи­тель­ные черты ин­ду­стри­аль­но­го об­ще­ства». Какие осо­бен­но­сти об­ществ из пе­ре­чис­лен­ных ниже он может рас­смот­реть в своей ра­бо­те? (За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми эти осо­бен­но­сти ука­за­ны.)

1) Эко­но­ми­ка ха­рак­те­ри­зу­ет­ся гос­под­ством сель­ско­го хо­зяй­ства и при­ми­тив­но­го ре­мес­ла.

2) В по­ли­ти­че­ской сфере гос­под­ству­ют цер­ковь и армия.

3) Эко­но­ми­че­ской базой об­ще­ства яв­ля­ет­ся про­мыш­лен­ность.

4) Со­ци­аль­ная струк­ту­ра яв­ля­ет­ся со­слов­но кор­по­ра­тив­ной, ста­биль­ной.

5) Пре­об­ла­да­ет ин­тен­сив­ная тех­но­ло­гия.

6) В об­ще­ствен­ных от­но­ше­ни­ях гос­под­ству­ют право и закон.

**.**

**За­да­ние 7 .** Най­ди­те в при­ведённом спис­ке фак­то­ры уско­ре­ния эко­но­ми­че­ско­го роста в усло­ви­ях рынка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) про­гресс науки и тех­ни­ки

2) рост числа без­ра­бот­ных

3) отток ин­ве­сти­ций из про­из­вод­ствен­ной сферы

4) ад­ми­ни­стра­тив­ное ре­гу­ли­ро­ва­ние эко­но­ми­ки

5) рост об­ра­зо­ва­тель­но­го уров­ня ра­бот­ни­ков

6) уве­ли­че­ние мас­шта­бов про­из­вод­ства

**За­да­ние 8 .** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между не­об­хо­ди­мы­ми усло­ви­я­ми функ­ци­о­ни­ро­ва­ния эко­но­ми­че­ской си­сте­мы и её ти­па­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НЕ­ОБ­ХО­ДИ­МЫЕ УСЛО­ВИЯ ФУНК­ЦИ­О­НИ­РО­ВА­НИЯ |  | ТИПЫ ЭКО­НО­МИ­ЧЕ­СКОМ СИ­СТЕ­МЫ |
| A) пре­об­ла­да­ние (гос­под­ство) го­су­дар­ствен­ной соб­ствен­но­сти  Б) сво­бод­ное це­но­об­ра­зо­ва­ние  B)кон­троль го­су­дар­ства за про­из­вод­ством и рас­пре­де­ле­ни­ем  Г) эко­но­ми­че­ская са­мо­сто­я­тель­ность про­из­во­ди­те­лей  Д) кон­ку­рен­ция про­из­во­ди­те­лей  Е) цен­тра­ли­зо­ван­ное пла­ни­ро­ва­ние про­из­вод­ства |  | 1) ко­манд­но-ад­ми­ни­стра­тив­ная  2) ры­ноч­ная |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**За­да­ние 9 .** Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке от­ли­чи­тель­ные черты ко­манд­ной эко­но­ми­ки. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны

1) пре­об­ла­да­ние част­ной соб­ствен­но­сти

2) ди­рек­тив­ное пла­ни­ро­ва­ние

3) жест­кая цен­тра­ли­за­ция управ­ле­ния

4) сво­бод­ное це­но­об­ра­зо­ва­ние

5) пре­об­ла­да­ние го­су­дар­ствен­ной соб­ствен­но­сти

**За­да­ние 10 .** Вы­бе­ри­те из пред­ло­жен­но­го спис­ка не­га­тив­ные фор­маль­ные санк­ции и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Граж­дан­ка М. вы­ска­за­ла пре­тен­зию со­се­ду за ку­ре­ние на лест­нич­ной клет­ке.

2) В ходе вы­ступ­ле­ния ора­то­ра пуб­ли­ка не­од­но­крат­но пре­ры­ва­ла его речь не­одоб­ри­тель­ны­ми воз­гла­са­ми.

3) По­жар­ная ин­спек­ция на­ло­жи­ла взыс­ка­ния на вла­дель­ца кафе за не­со­блю­де­ние тре­бо­ва­ний по по­жар­ной без­опас­но­сти.

4) При­ка­зом по за­во­ду ди­рек­тор за­во­да объ­явил вы­го­вор глав­но­му ин­же­не­ру за не­ка­че­ствен­ный ре­монт стан­ков.

5) Од­но­класс­ни­ки объ­яви­ли бой­кот В. за на­ру­ше­ние тра­ди­ций клас­са.

6) Со­труд­ник до­рож­но-по­сто­вой служ­бы оштра­фо­вал граж­дан­ку П., пе­ре­хо­див­шую до­ро­гу на за­пре­ща­ю­щий сиг­нал све­то­фо­ра.

**За­да­ние 11 .** Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

«Важ­ней­шим видом ду­хов­но­го про­из­вод­ства яв­ля­ет­ся \_\_\_\_\_\_\_\_(А). На­ря­ду с на­у­кой ис­кус­ство — один из спо­со­бов \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) че­ло­ве­ком мира. Со­зда­вая ху­до­же­ствен­ные \_\_\_\_\_\_\_\_(В), экс­пе­ри­мен­ти­руя с ними при по­мо­щи соб­ствен­но­го во­об­ра­же­ния, люди могут лучше по­знать себя и мир, в ко­то­ром они живут. При по­мо­щи ис­кус­ства вос­про­из­во­дят часто скры­тые, не­за­мет­ные, од­на­ко весь­ма су­ще­ствен­ные сто­ро­ны окру­жа­ю­щей \_\_\_\_\_\_\_\_(Г). В мас­шта­бах об­ще­ства ис­кус­ство пред­став­ля­ет собой \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) твор­че­ской де­я­тель­но­сти всех по­ко­ле­ний. Это одна из форм ху­до­же­ствен­ной де­я­тель­но­сти и часть ду­хов­ной \_\_\_\_\_\_\_\_(Е) как че­ло­ве­ка, так и всего че­ло­ве­че­ства».

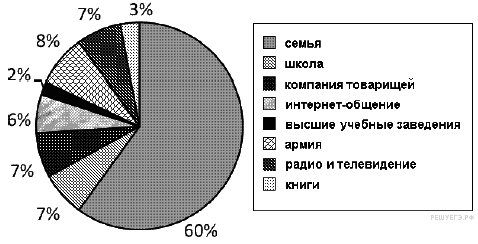
Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз. Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) куль­ту­ра | 2) груп­па | 3) дей­стви­тель­ность |
| 4) ис­кус­ство | 5) об­ще­ство | 6) ре­зуль­тат |
| 7) по­зна­ние | 8) образ | 9) си­сте­ма |

В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, обо­зна­ча­ю­щие про­пу­щен­ные слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой бук­вой номер вы­бран­но­го вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**За­да­ние 12 .** Со­цио­ло­ги про­ве­ли ре­пре­зен­та­тив­ные опро­сы 1600 юно­шей и де­ву­шек станы Z. Им за­да­ва­ли во­прос: «Что в наши дни фор­ми­ру­ет ос­но­вы жиз­нен­но­го опыта молодёжи?» По­лу­чен­ные ре­зуль­та­ты (в % от числа опро­шен­ных) пред­став­ле­ны в виде диа­грам­мы.



Най­ди­те в при­ведённом спис­ке вы­во­ды, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диа­грам­мы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Треть ре­спон­ден­тов уве­ре­ны, что ос­но­вы жиз­нен­но­го опыта молодёжь при­об­ре­та­ет в выс­ших учеб­ных за­ве­де­ни­ях.

2) Боль­шая доля мо­ло­дых людей счи­та­ет, что ос­но­вы жиз­нен­но­го опыта фор­ми­ру­ет семья.

3) Каж­дый тре­тий юноша ука­зал, что жиз­нен­ный опыт, по­лу­чен­ный в армии, имеет боль­шое зна­че­ние.

4) Рав­ные доли опро­шен­ных счи­та­ют, что ос­но­вы жиз­нен­но­го опыта фор­ми­ру­ют­ся шко­лой, ком­па­ни­ей то­ва­ри­щей и сред­ства­ми мас­со­вой ин­фор­ма­ции.

5) Книги пе­ре­ста­ли быть ос­но­вой жиз­нен­но­го опыта для более 90 % со­вре­мен­ной молодёжи.

**За­да­ние13 .**

Что, по мысли ав­то­ра, сбли­жа­ет по­ве­де­ние жи­вот­ных и де­я­тель­ность че­ло­ве­ка? Ка­ки­ми от­ли­чи­тель­ны­ми ха­рак­те­ри­сти­ка­ми автор на­де­ля­ет со­зна­ние (мыш­ле­ние) че­ло­ве­ка, срав­ни­вая с пси­хи­кой жи­вот­ных?

**Со­зна­ние и де­я­тель­ность**

Как и ак­тив­ность жи­вот­ных, де­я­тель­ность пред­став­ля­ет собой ин­фор­ма­ци­он­но на­прав­лен­ный про­цесс, пред­по­ла­га­ю­щий спо­соб­ность ори­ен­ти­ро­вать­ся в среде — вос­при­ни­мать зна­чи­мые со­об­ще­ния, пе­ре­ра­ба­ты­вать их в ко­манд­ные коды по­ве­де­ния, ко­то­рые вы­зы­ва­ют, на­прав­ля­ют и кон­тро­ли­ру­ют фи­зи­че­скую ре­ак­цию си­сте­мы...

Ин­фор­ма­ци­он­ное по­ве­де­ние че­ло­ве­ка опре­де­ля­ет­ся со­зна­ни­ем, ко­то­рое пред­став­ля­ет собой выс­шую форму раз­ви­тия пси­хи­ки жи­вот­ных, об­ла­да­ю­щих нерв­ной си­сте­мой, спо­соб­ных ощу­щать, вос­при­ни­мать и пред­став­лять окру­жа­ю­щую дей­стви­тель­ность...

Со­зна­ние че­ло­ве­ка ос­но­ва­но на спо­соб­но­сти к сло­вес­но-ло­ги­че­ско­му, «вер­баль­но­му» мыш­ле­нию, ко­то­рая над­стра­и­ва­ет­ся над си­сте­мой услов­ных и без­услов­ных ре­флек­сов по­ве­де­ния и за­вер­ша­ет собой про­стей­шие формы «про­ло­ги­че­ско­го» — на­гляд­но-дей­ствен­но­го и на­гляд­но-об­раз­но­го мыш­ле­ния.

...Любой «став­ший» че­ло­век в от­ли­чие от жи­вот­но­го об­ла­да­ет не­ко­то­рым ми­ни­му­мом аб­стракт­но­го мыш­ле­ния, поз­во­ля­ю­ще­го ему отоб­ра­жать среду путем ло­ги­че­ских мо­де­лей, иде­аль­ных об­ра­зов дей­ствий, от­но­си­тель­но са­мо­сто­я­тель­ных, не­за­ви­си­мых от сию­ми­нут­ных по­ве­ден­че­ских си­ту­а­ций.

Ре­зуль­та­том по­доб­ной ра­бо­ты со­зна­ния ока­зы­ва­ет­ся на­ли­чие в че­ло­ве­че­ской де­я­тель­но­сти осо­бо­го рода целей, от­лич­ных от объ­ек­тив­ных целей адап­тив­ной де­я­тель­но­сти жи­вот­ных. Речь идет о со­зна­тель­ных целях де­я­тель­но­сти, свя­зан­ных со спо­соб­но­стью че­ло­ве­ка ана­ли­зи­ро­вать си­ту­а­цию, т. е. рас­кры­вать не­яв­ные, не под­да­ю­щи­е­ся «жи­во­му на­блю­де­нию» при­чин­но-след­ствен­ные связи ее зна­чи­мых ком­по­нен­тов... Эта спо­соб­ность поз­во­ля­ет людям за­ра­нее пред­ви­деть ре­зуль­та­ты своей де­я­тель­но­сти, пла­ни­ро­вать их, т. е. про­ду­мы­вать наи­бо­лее це­ле­со­об­раз­ные в дан­ных усло­ви­ях спо­со­бы их до­сти­же­ния.

К.Х. Мо­мд­жян

**За­да­ние 14 .** Вам пред­сто­ит под­го­то­вить развёрну­тый ответ по теме «Че­ло­век как ду­хов­ное су­ще­ство».

Со­ставь­те план, в со­от­вет­ствии с ко­то­рым вы бу­де­те осве­щать эту тему. План дол­жен со­дер­жать не менее трёх пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.

**За­да­ние 15 .** Вы­бе­ри­те одно из пред­ло­жен­ных ниже вы­ска­зы­ва­ний, рас­крой­те его смысл, обо­зна­чив по­став­лен­ную ав­то­ром про­бле­му (за­тро­ну­тую тему); сфор­му­ли­руй­те свое от­но­ше­ние к по­зи­ции, за­ня­той ав­то­ром; обос­нуй­те это от­но­ше­ние.

При из­ло­же­нии своих мыс­лей по по­во­ду раз­лич­ных ас­пек­тов под­ня­той про­бле­мы (обо­зна­чен­ной темы), при ар­гу­мен­та­ции своей точки зре­ния ис­поль­зуй­те **зна­ния**, по­лу­чен­ные при изу­че­нии курса об­ще­ст­во­зна­ния, со­от­вет­ству­ю­щие **по­ня­тия**, а также **факты** об­ще­ствен­ной жизни и соб­ствен­ный жиз­нен­ный **опыт**.

**С9.1 Фи­ло­со­фия:** «Ис­то­рия сама по себе не может ни при­ну­дить че­ло­ве­ка, ни во­влечь его в гряз­ное дело» (Л. Сартр).

**С9.2 Со­ци­аль­ная пси­хо­ло­гия:** «Нам надо сто­ять на своих соб­ствен­ных ногах и гля­деть прямо в лицо миру... ви­деть мир таким, как он есть, и не бо­ять­ся его» (Б. Рас­сел).

**С9.3 Эко­но­ми­ка:** «Без кон­ку­рен­тов даже очень бо­га­тая стра­на может быст­ро прий­ти в упа­док» (Э. Гроув).

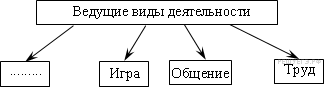
**С9.4 Со­цио­ло­гия:** «Точ­ное зна­ние об­ще­ства при­над­ле­жит к числу наших самых не­дав­них при­об­ре­те­ний» (Э. Гид­денс).

**С9.5 По­ли­то­ло­гия:** «По­ли­ти­че­ская куль­ту­ра — всего толь­ко про­яв­ле­ние того, как люди вос­при­ни­ма­ют по­ли­ти­ку и как они ин­тер­пре­ти­ру­ют уви­ден­ное» (С. Верба).

**С9.6 Пра­во­ве­де­ние:** «Цель на­ка­за­ния — не мще­ние, а ис­прав­ле­ние» (А. Н. Ра­ди­щев).

**Вариант 4**

**За­да­ние 1 .** За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в схеме.



**За­да­ние 2 .** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *вы­го­вор* | 2) *пре­мия* | 3) *уволь­не­ние* |
| 4) *санк­ции* | 5) *гра­мо­та* | 6) *по­хва­ла* |
| 7) *ап­ло­дис­мен­ты* |  |  |

**За­да­ние 3 .** Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «об­ще­ствен­ный про­гресс».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) ре­фор­ма | 2) эво­лю­ция | 3) ре­во­лю­ция |
| 4) за­стой | 5) ска­чок | 6) спад |

Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

**За­да­ние 4 .** Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке свой­ства че­ло­ве­ка, име­ю­щие со­ци­аль­ную при­ро­ду. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) спо­соб­ность к сов­мест­ной пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти

2) стрем­ле­ние к са­мо­ре­а­ли­за­ции

3) уме­ние при­спо­саб­ли­вать­ся к при­род­ным усло­ви­ям

4) устой­чи­вые взгля­ды на мир и свое место в нем

5) по­треб­ность в воде, пище, от­ды­хе

**За­да­ние 5 .** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между со­ци­аль­ны­ми общ­но­стя­ми и кри­те­ри­я­ми их вы­де­ле­ния: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СО­ЦИ­АЛЬ­НЫЕ ОБЩ­НО­СТИ |  | КРИ­ТЕ­РИИ |
| A) си­би­ря­ки  Б) пра­во­слав­ные  B) бе­ло­ру­сы  Г) го­ро­жа­не  Д) рус­ские  Е) про­те­стан­ты |  | 1) тер­ри­то­ри­аль­ный  2) эт­но­со­ци­аль­ный  3) ре­ли­ги­оз­ный |

За­пи­ши­те в стро­ку от­ве­тов вы­бран­ные цифры под со­от­вет­ству­ю­щи­ми бук­ва­ми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**За­да­ние 6 .** Вы­бе­ри­те среди пред­ло­жен­но­го со­ци­аль­ные факты, со­дер­жа­щие про­яв­ле­ние важ­ней­ших со­ци­аль­ных по­треб­но­стей лич­но­сти.

1) В тру­до­вом кол­лек­ти­ве, куда при­ш­ла вы­пуск­ни­ца эко­но­ми­че­ско­го вуза, сна­ча­ла ей было не­про­сто, мно­гие во­про­сы су­ще­ствен­но раз­ли­ча­лись с ву­зов­ски­ми зна­ни­я­ми, но более опыт­ные стар­шие кол­ле­ги сво­и­ми со­ве­та­ми по­мог­ли ей войти в курс дела.

2) Для юноши чрез­вы­чай­но важен его круг об­ще­ния, дру­зья и по­дру­ги, с ними можно об­су­дить порой то, что не об­су­дишь ни с ро­ди­те­ля­ми, ни с учи­те­ля­ми.

3) Мо­ло­дой че­ло­век пре­успел в ту­ри­сти­че­ском биз­не­се, со­здав круп­ную ком­па­нию, спе­ци­а­ли­зи­ру­ю­щу­ю­ся в об­ла­сти экс­тре­маль­но­го ту­риз­ма, но те­перь его боль­ше вол­ну­ет слава ме­це­на­та, по­кро­ви­те­ля мо­ло­дых да­ро­ва­ний; не­дав­но им была учре­жде­на сти­пен­дия для мо­ло­дых учёных.

4) Каж­дую по­след­нюю суб­бо­ту ме­ся­ца про­фес­сор по­свя­ща­ет по­хо­ду в кон­сер­ва­то­рию на кон­цер­ты ка­мер­ной му­зы­ки.

5) Каж­дый че­ло­век нуж­да­ет­ся в под­дер­жа­нии теп­ло­во­го ба­лан­са тела, по­это­му зимой мы на­де­ва­ем ва­реж­ки, тёплые са­по­ги и курт­ки.

**За­да­ние 7 .** В струк­ту­ре эко­но­ми­ки стра­ны Z в рав­ной мере пред­став­ле­ны про­мыш­лен­ность и сель­ское хо­зяй­ство. Какие при­зна­ки поз­во­ля­ют сде­лать вывод о том, что в стра­не Z ко­манд­ная (пла­но­вая) эко­но­ми­ка? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) пре­об­ла­да­ние ин­тен­сив­ных фак­то­ров эко­но­ми­че­ско­го роста

2) ди­рек­тив­ное це­но­об­ра­зо­ва­ние

3) го­су­дар­ствен­ная соб­ствен­ность на боль­шин­ство средств про­из­вод­ства

4) раз­ви­тая ин­фра­струк­ту­ра

5) не­об­хо­ди­мость ре­шать про­бле­му огра­ни­чен­но­сти ре­сур­сов

6) цен­тра­ли­зо­ван­ное управ­ле­ние эко­но­ми­кой

**За­да­ние 8 .** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ви­да­ми ста­тей в го­су­дар­ствен­ном бюд­же­те и кон­крет­ны­ми при­ме­ра­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ |  | ВИДЫ СТА­ТЕЙ |
| А) ак­циз­ный сбор  Б) об­слу­жи­ва­ние госдол­га  В) по­до­ход­ный налог с граж­дан  Г) вы­пла­та жа­ло­ва­ния слу­жа­щим  Д) про­цент по го­су­дар­ствен­ным об­ли­га­ци­ям |  | 1) рас­ход­ные ста­тьи  2) до­ход­ные ста­тьи |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**За­да­ние 9 .** По окон­ча­нии кол­ле­джа сту­дент пла­ни­ру­ет от­крыть ин­ди­ви­ду­аль­ное пред­при­я­тие. Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке при­ме­ры труд­но­стей, с ко­то­ры­ми он может столк­нуть­ся при такой форме ор­га­ни­за­ции биз­не­са, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны

1) вы­со­кий риск вло­же­ния ка­пи­та­ла

2) огра­ни­чен­ность сво­бо­ды дей­ствий

3) огра­ни­чен­ность средств на ре­кла­му

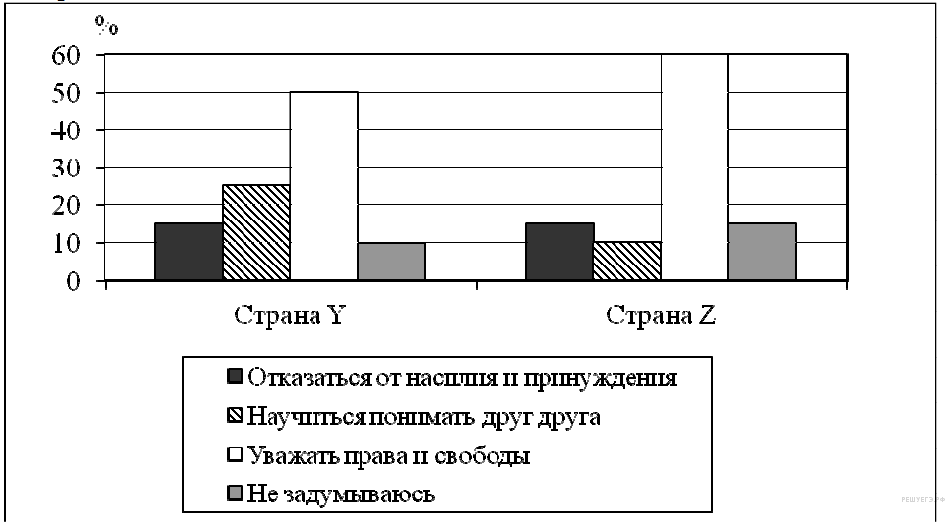
4) слож­ность управ­ле­ния пред­при­я­ти­ем

5) огра­ни­чен­ность средств для при­вле­че­ния про­фес­си­о­на­лов

**За­да­ние 10 .** Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке общ­но­сти, об­ра­зо­ван­ные в со­от­вет­ствии с тер­ри­то­ри­аль­ным (по­се­лен­че­ским) кри­те­ри­ем, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) укра­ин­цы | 2) моск­ви­чи | 3) ки­ев­ля­не |
| 4) бе­ло­ру­сы | 5) мол­да­ва­не | 6) харь­ков­ча­не |

**За­да­ние 11 .** Меж­ду­на­род­ная ор­га­ни­за­ция про­во­ди­ла в стра­нах Y и Z опрос со­вер­шен­но­лет­них граж­дан. Им за­да­ва­ли во­прос: «Что, по Ва­ше­му мне­нию, не­об­хо­ди­мо сде­лать, чтобы из­бе­жать меж­на­ци­о­наль­ных кон­флик­тов?». Ре­зуль­та­ты опро­са (в % от числа от­ве­чав­ших) пред­став­ле­ны в виде диа­грам­мы.



Най­ди­те в при­ведённом спис­ке вы­во­ды, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диа­грам­мы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Боль­шин­ство опро­шен­ных в каж­дой из стран счи­та­ют не­об­хо­ди­мым от­ка­зать­ся от на­си­лия и при­нуж­де­ния.

2) Доля тех, кто счи­та­ет, что для из­бе­жа­ния меж­на­ци­о­наль­ных кон­флик­тов не­об­хо­ди­мо на­учить­ся по­ни­мать друг друга, среди жи­те­лей стра­ны Z мень­ше, чем среди жи­те­лей стра­ны Y.

3) Боль­шин­ство опро­шен­ных в стра­не Z счи­та­ют, что для из­бе­жа­ния меж­на­ци­о­наль­ных кон­флик­тов пре­жде всего не­об­хо­ди­мо ува­жать права и сво­бо­ды.

4) Среди жи­те­лей стра­ны Z мне­ние о не­об­хо­ди­мо­сти от­ка­зать­ся от на­си­лия и при­нуж­де­ния более по­пу­ляр­но, чем мне­ние о не­об­хо­ди­мо­сти на­учить­ся по­ни­мать друг друга.

5) Тех, кто де­мон­стри­ру­ет от­сут­ствие ин­те­ре­са к дан­ной про­бле­ме, в стра­не Z мень­ше, чем в стра­не Y.

**За­да­ние 12 .** Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

«Ре­ша­е­мые ре­ли­ги­ей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) яв­ля­ют­ся фун­да­мен­таль­ны­ми, или ко­неч­ны­ми. Они вста­ют перед любым об­ще­ством на любой сту­пе­ни его раз­ви­тия, не­за­ви­си­мо от об­ще­ствен­но­го строя, уров­ня раз­ви­тия науки и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), куль­тур­но­го свое­об­ра­зия на­ро­да…

Ре­ли­гия внес­ла огром­ный вклад в со­зда­ние устой­чи­вых нрав­ствен­ных кри­те­ри­ев, опре­де­ля­ю­щих че­ло­ве­че­скую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В). При­ня­тие или от­ри­ца­ние, одоб­ре­ние или осуж­де­ние за­ни­ма­ют цен­траль­ное место в ре­ли­ги­оз­ной жизни, ибо это лежит в ос­но­ва­нии че­ло­ве­че­ской жизни и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) в целом.

Но она шаг­ну­ла даль­ше и опи­са­ла при­ро­ду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д): дви­же­ние от про­шло­го через на­сто­я­щее к бу­ду­ще­му пе­ре­ста­ло быть про­кля­ти­ем, но стала зна­ме­ни­ем судь­бы. Ре­ли­гия по­мо­га­ет че­ло­ве­ку пре­одо­леть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е), объ­яс­няя смысл его жизни.»

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз. Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя сло­ва­ми каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) куль­ту­ра | 2) во­про­сы | 3) время |
| 4) ху­до­же­ствен­ное твор­че­ство | 5) об­ще­ство | 6) тех­ни­ка |
| 7) жиз­нен­ный кри­зис | 8) субъ­ек­ты | 9) ис­тин­ность |

В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, ука­зы­ва­ю­щие на про­пуск слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой бук­вой номер вы­бран­но­го вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**За­да­ние 13**

По­че­му, по мне­нию ав­то­ра, про­из­вод­ство зна­ний — бес­ко­неч­ный про­цесс? Какую про­бле­му, свя­зан­ную с про­из­вод­ством зна­ний в со­вре­мен­ном мире, по­ста­вил автор?

Про­чи­тай­те текст и вы­пол­ни­те за­да­ния С1—С4.

Про­из­вод­ство зна­ний — про­цесс бес­ко­неч­ный. Вряд ли когда-либо на­сту­пят вре­ме­на, когда мы по­лу­чим ключ ко всем тай­нам, раз­ре­ше­ние одних за­га­док будет не­из­мен­но ста­вить перед учёными всё новые и новые. Но су­ще­ству­ет ли «чи­стое зна­ние», сто­я­щее вне добра и зла?

На про­тя­же­нии всей ис­то­рии ста­нов­ле­ния и раз­ви­тия науки одни её до­сти­же­ния ис­поль­зу­ют­ся во вред, дру­гие — на поль­зу че­ло­ве­ку. Об­ще­из­вест­на ис­то­рия со­зда­ния и при­ме­не­ния ядер­но­го, хи­ми­че­ско­го, био­ло­ги­че­ско­го ору­жия, став­ше­го при­чи­ной ги­бе­ли мил­ли­о­нов. Таков при­мер амо­раль­но­го ис­поль­зо­ва­ния на­уч­но­го зна­ния. Но дру­гие от­кры­тия учёных по­мо­га­ют спа­сать жизни — так, ис­поль­зо­ва­ние ме­то­дов ген­ной ин­же­не­рии в сель­ском хо­зяй­стве поз­во­ли­ло ча­стич­но ре­шить про­до­воль­ствен­ную про­бле­му, чего не­воз­мож­но было до­стичь обыч­ны­ми пу­тя­ми. Ме­ди­ци­на также пе­ре­хо­дит на прин­ци­пи­аль­но новый уро­вень.

Од­на­ко новые от­кры­тия ста­вят и новые про­бле­мы, в том числе и мо­раль­но-эти­че­ско­го свой­ства. На заре атом­ной фи­зи­ки че­ло­ве­ку ка­за­лось, что он может вы­сту­пать в роли на­блю­да­те­ля, ко­то­рый стоит вне ис­сле­ду­е­мой им и под­вер­га­ю­щей­ся его воз­дей­ствию При­ро­ды. Вско­ре, когда стало ясно, что ра­дио­ак­тив­ное из­лу­че­ние смер­тель­но опас­но, при­шло по­ни­ма­ние, что че­ло­век не может отой­ти от при­ро­ды на по­чти­тель­ное рас­сто­я­ние и от­странённо ли­це­зреть про­ис­хо­дя­щее, оста­ва­ясь вне зоны до­ся­га­е­мо­сти. Но, осо­знав в той или иной мере свою не­от­де­ли­мость от при­ро­ды, он всё же ду­ма­ет, что может за­щи­тить­ся от не­же­ла­тель­ных по­след­ствий своих ма­ни­пу­ля­ций. Од­на­ко ген­ная ин­же­не­рия, на­при­мер, т. е. пря­мое и ничем не кон­тро­ли­ру­е­мое вме­ша­тель­ство в эво­лю­цию живой ма­те­рии, такой воз­мож­но­сти, пусть даже кос­вен­ной, че­ло­ве­ку не остав­ля­ет. Се­год­ня никто не может даже при­бли­зи­тель­но оце­нить те по­след­ствия, ко­то­рые по­влечёт за собой раз­мно­же­ние ис­кус­ствен­но со­здан­ной живой ма­те­рии. Таким об­ра­зом, наука при­об­ре­ла ка­че­ствен­но новое, до сих пор не­из­вест­ное мо­раль­ное из­ме­ре­ние.

Вме­ша­тель­ство в эво­лю­цию жи­во­го — не един­ствен­ное не­из­вест­ное в слож­ном урав­не­нии бу­ду­ще­го ци­ви­ли­за­ции. Не менее труд­но преду­га­дать раз­ви­тие дру­го­го клю­че­во­го про­цес­са, свя­зан­но­го с гло­ба­ли­за­ци­ей и на гла­зах ме­ня­ю­ще­го кар­ти­ну мира, — речь идёт об ин­фор­ма­ти­за­ции<...>

Изоб­ре­те­ние и внед­ре­ние ком­пью­тер­ных тех­но­ло­гий, не­со­мнен­но, от­ра­зи­лось на жизни об­ще­ства, од­на­ко не сле­ду­ет ду­мать, что ин­фор­ма­ци­он­ная ре­во­лю­ция при­ведёт к ско­рой смене ци­ви­ли­за­ци­он­но­го раз­ви­тия... Дело в том, что в бли­жай­шие 50—70 лет ос­нов­ным ис­точ­ни­ком по­лу­че­ния не­об­хо­ди­мой энер­гии по-преж­не­му будут не­воз­об­нов­ля­е­мые есте­ствен­ные ре­сур­сы — нефть, газ и уголь<...> Так что раз­ви­тие че­ло­ве­че­ства в XXI в., ско­рее всего, ока­жет­ся не­от­де­ли­мым от борь­бы за сырьё и ре­сур­сы, ко­то­рая будет ве­стись по­сред­ством ин­фор­ма­ци­он­ных тех­но­ло­гий. Для осу­ществ­ле­ния же ци­ви­ли­за­ци­он­но­го скач­ка не­об­хо­дим пе­ре­ход на прин­ци­пи­аль­но новый ис­точ­ник энер­гии, топ­ли­во бу­ду­ще­го.

(В. Са­дов­ни­чий

**За­да­ние 14.** Вам по­ру­че­но под­го­то­вить развёрну­тый ответ на тему «Нации и меж­на­ци­о­наль­ные от­но­ше­ния в со­вре­мен­ном мире». Со­ставь­те план, в со­от­вет­ствии с ко­то­рым Вы бу­де­те осве­щать эту тему. План дол­жен со­дер­жать не менее трёх пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.

**За­да­ние 15.** Вы­пол­няя за­да­ние С9, вы мо­же­те про­явить свои зна­ния и уме­ния на том со­дер­жа­нии, ко­то­рое для вас более при­вле­ка­тель­но. С этой целью вы­бе­ри­те толь­ко **одно** из пред­ло­жен­ных ниже вы­ска­зы­ва­ний (С9.1—С9.3). Вы­бе­ри­те одно из пред­ло­жен­ных ниже вы­ска­зы­ва­ний, рас­крой­те его смысл, обо­зна­чив по­став­лен­ную ав­то­ром про­бле­му (за­тро­ну­тую тему); сфор­му­ли­руй­те свое от­но­ше­ние к по­зи­ции, за­ня­той ав­то­ром; обос­нуй­те это от­но­ше­ние.

При из­ло­же­нии своих мыс­лей по по­во­ду раз­лич­ных ас­пек­тов под­ня­той про­бле­мы (обо­зна­чен­ной темы), при ар­гу­мен­та­ции своей точки зре­ния ис­поль­зуй­те **зна­ния**, по­лу­чен­ные при изу­че­нии курса об­ще­ст­во­зна­ния, со­от­вет­ству­ю­щие **по­ня­тия**, а также**факты** об­ще­ствен­ной жизни и соб­ствен­ный жиз­нен­ный **опыт**.

**С9.1 Фи­ло­со­фия:**«Ис­правь­те усло­вия жизни людей - и люди ста­нут лучше, чтобы быть до­стой­ны­ми этих усло­вий» (X. Флет­чер).

**С9.2 Со­цио­ло­гия, со­ци­аль­ная пси­хо­ло­гия:** «...Залог се­мей­но­го сча­стья в доб­ро­те, от­кро­вен­но­сти, от­зыв­чи­во­сти...» (Э. Золя).

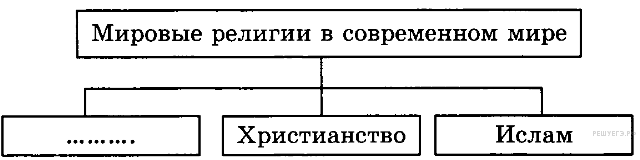
**С9.3 Эко­но­ми­ка:** «Нет более спра­вед­ли­во­го до­хо­да, чем тот, ко­то­рый при­не­сут земля, небо, год» (Пли­ний Млад­ший).

**С9.4 По­ли­то­ло­гия:** «Де­мо­кра­тия не может стать выше уров­ня того че­ло­ве­че­ско­го ма­те­ри­а­ла, из ко­то­ро­го со­став­ле­ны её из­би­ра­те­ли» (Дж. Б. Шоу).

**С9.5 Пра­во­ве­де­ние:**«Лю­бовь к оте­че­ству, стыд и страх по­но­ше­ния суть сред­ства укро­ти­тель­ные и мо­гу­щие воз­дер­жать мно­же­ство пре­ступ­ле­ний» (А.В. Су­во­ров).

**Вариант 5**

**За­да­ние 1 .** За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в схеме.



**За­да­ние 2 .** Вы­бе­ри­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *объ­ек­ты де­я­тель­но­сти* | 2) *ре­зуль­та­ты де­я­тель­но­сти* | 3) *мо­ти­вы де­я­тель­но­сти* |
| 4) *цели де­я­тель­но­сти* | 5) *струк­ту­ра де­я­тель­но­сти* |  |

**За­да­ние 3 .** Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «со­ци­аль­ный кон­троль».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) за­ме­ча­ние | 2) санк­ция | 3) со­ци­аль­ная норма |
| 4) по­ли­ти­че­ская идео­ло­гия | 5) осуж­де­ние | 6) ду­хов­ная куль­ту­ра |

Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щие» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

**За­да­ние 4 .** В стра­не Z про­из­вод­ство ори­ен­ти­ро­ва­но не на объём, а на ка­че­ство про­дук­ции и со­от­вет­ствие её за­про­сам по­тре­би­те­ля. Какие иные при­зна­ки сви­де­тель­ству­ют о том, что стра­на Z раз­ви­ва­ет­ся как пост­ин­ду­стри­аль­ное об­ще­ство? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) раз­ви­тие мас­со­во­го стан­дар­ти­зи­ро­ван­но­го про­из­вод­ства

2) уси­ле­ние роли ма­ло­го и сред­не­го биз­не­са

3) пре­об­ла­да­ние доли фи­зи­че­ско­го труда над ум­ствен­ным

4) рост доли ум­ствен­но­го вы­со­ко­ква­ли­фи­ци­ро­ван­но­го, твор­че­ско­го труда

5) ин­ди­вид ори­ен­ти­ро­ван на про­из­вод­ство и по­треб­ле­ние

6) раз­ви­тие наукоёмких, ре­сур­со­сбе­ре­га­ю­щих, ин­фор­ма­ци­он­ных тех­но­ло­гий

**За­да­ние 5 .** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между по­треб­но­стя­ми об­ще­ства и со­ци­аль­ны­ми ин­сти­ту­та­ми, ко­то­рые эти по­треб­но­сти удо­вле­тво­ря­ют: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПО­ТРЕБ­НО­СТИ |  | СО­ЦИ­АЛЬ­НЫЕ ИН­СТИ­ТУ­ТЫ |
| A) по­треб­ность в пер­вич­ной со­ци­а­ли­за­ции под­рас­та­ю­ще­го по­ко­ле­ния  Б) по­треб­ность в без­опас­но­сти и со­ци­аль­ном по­ряд­ке  B) по­треб­ность в обес­пе­че­нии управ­ле­ния  Г) по­треб­ность в ко­ор­ди­ни­ро­ва­нии об­ще­ствен­ных про­цес­сов  Д) по­треб­ность в вос­про­из­вод­стве на­се­ле­ния |  | 1) ин­сти­тут семьи и брака  2) ин­сти­тут го­су­дар­ства |

За­пи­ши­те в таб­ли­цу вы­бран­ные цифры под со­от­вет­ству­ю­щи­ми бук­ва­ми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**За­да­ние 6 .** Сту­дент ра­бо­та­ет над ре­фе­ра­том «Об­ще­ство тра­ди­ци­он­но­го типа». Какие осо­бен­но­сти об­ществ из пе­ре­чис­лен­ных ниже он может рас­смот­реть в своей ра­бо­те? (За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми эти осо­бен­но­сти ука­за­ны).

1) Эко­но­ми­ка ха­рак­те­ри­зу­ет­ся гос­под­ством сель­ско­го хо­зяй­ства и при­ми­тив­но­го ре­мес­ла.

2) В по­ли­ти­че­ской сфере гос­под­ству­ют цер­ковь и армия.

3) Эко­но­ми­че­ской базой об­ще­ства яв­ля­ет­ся про­мыш­лен­ность.

4) Со­ци­аль­ная струк­ту­ра со­слов­но кор­по­ра­тив­на, ста­биль­на.

5) Пре­об­ла­да­ет экс­тен­сив­ная тех­но­ло­гия.

6) В об­ще­ствен­ных от­но­ше­ни­ях гос­под­ству­ют право и закон.

**За­да­ние 7 .** Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния об ин­фля­ции и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Ин­фля­ция про­яв­ля­ет­ся в сни­же­нии по­ку­па­тель­ной спо­соб­но­сти денег.

2) Раз­ли­ча­ют мик­ро­ин­фля­цию и ги­пе­рин­фля­цию.

3) Рост цен на ре­сур­сы по­рож­да­ет ин­фля­цию пред­ло­же­ния.

4) Одна из при­чин ин­фля­ции — уси­ле­ние кон­ку­рен­ции между про­из­во­ди­те­ля­ми.

5) К по­след­стви­ям ин­фля­ции от­но­сит­ся рост ре­аль­ной за­ра­бот­ной платы ра­бот­ни­ков.

**За­да­ние 8 .** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между не­об­хо­ди­мы­ми усло­ви­я­ми функ­ци­о­ни­ро­ва­ния эко­но­ми­че­ской си­сте­мы и её ти­па­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НЕ­ОБ­ХО­ДИ­МЫЕ УСЛО­ВИЯ ФУНК­ЦИ­О­НИ­РО­ВА­НИЯ |  | ТИПЫ ЭКО­НО­МИ­ЧЕ­СКОМ СИ­СТЕ­МЫ |
| A) пре­об­ла­да­ние (гос­под­ство) го­су­дар­ствен­ной соб­ствен­но­сти  Б) сво­бод­ное це­но­об­ра­зо­ва­ние  B) кон­троль го­су­дар­ства за про­из­вод­ством и рас­пре­де­ле­ни­ем  Г) эко­но­ми­че­ская са­мо­сто­я­тель­ность про­из­во­ди­те­лей  Д) кон­ку­рен­ция про­из­во­ди­те­лей  Е) цен­тра­ли­зо­ван­ное пла­ни­ро­ва­ние про­из­вод­ства |  | 1) ко­манд­но-ад­ми­ни­стра­тив­ная  2) ры­ноч­ная |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**За­да­ние 9 .** У На­деж­ды сын-до­школь­ник, и она по со­гла­со­ва­нию с ру­ко­вод­ством пред­при­я­тия за­ня­та на про­из­вод­стве не­пол­ный ра­бо­чий день. Какие еще ка­те­го­рии, по­ми­мо ча­стич­но за­ня­тых, вклю­ча­ют­ся в чис­лен­ность ра­бо­чей силы стра­ны? За­пи­ши­те цифры *в по­ряд­ке воз­рас­та­ния*, под ко­то­ры­ми ука­за­ны такие ка­те­го­рии.

1) до­мо­хо­зяй­ки

2) ра­бо­та­ю­щие по гиб­ко­му гра­фи­ку

3) не име­ю­щие ра­бо­ты, но ак­тив­но ее ищу­щие

4) от­бы­ва­ю­щие срок за­клю­че­ния в тюрь­мах

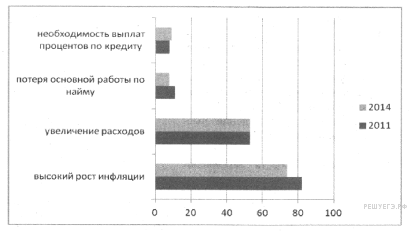
5) сту­ден­ты днев­ных от­де­ле­ний вузов

6) на­хо­дя­щи­е­ся в оче­ред­ном от­пус­ке

**За­да­ние 10 .** Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке де­мо­гра­фи­че­ские груп­пы. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) молодёжь | 2) муж­чи­ны | 3) спортс­ме­ны |
| 4) моск­ви­чи | 5) ма­те­ри-оди­ноч­ки | 6) фран­цу­зы |

**За­да­ние 11 .** В связи с чем Вы про­гно­зи­ру­е­те ухуд­ше­ние ма­те­ри­аль­но­го по­ло­же­ния Вашей семьи?» От­ве­ты на дан­ный во­прос были по­лу­че­ны в ходе опро­сов, про­ведённых ВЦИОМ в 2011 и 2014 годах. Ос­нов­ные ре­зуль­та­ты этих опро­сов при­ве­де­ны в диа­грам­ме.



Какие вы­во­ды можно сде­лать на ос­но­ва­нии при­ведённых дан­ных? Вы­бе­ри­те вер­ные по­ло­же­ния и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Чис­лен­но пре­об­ла­да­ют опро­шен­ные, ко­то­рые ве­ро­ят­ной при­чи­ной ухуд­ше­ния ма­те­ри­аль­но­го по­ло­же­ния счи­та­ют ин­фля­цию.

2) Пятая часть опро­шен­ных счи­та­ют, что их бла­го­со­сто­я­ние может ухуд­шить вы­пла­та про­цен­тов по кре­ди­там.

3) По­те­ря ра­бо­ты бес­по­ко­ит чет­верть опро­шен­ных.

4) Число опро­шен­ных, опа­са­ю­щих­ся по­те­ри ра­бо­ты, вы­рос­ло.

5) По­ло­ви­на опро­шен­ных и в 2011, и в 2014 году в ка­че­стве воз­мож­ной при­чи­ны на­зы­ва­ют уве­ли­че­ние трат.

**За­да­ние 12 .** Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

«В труде, уче­нии, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) фор­ми­ру­ют­ся и про­яв­ля­ют­ся все сто­ро­ны пси­хи­ки.

Особо вста­ет во­прос о том, как фор­ми­ру­ют­ся и за­креп­ля­ют­ся от­но­си­тель­но устой­чи­вые пси­хи­че­ские свой­ства. Пси­хи­че­ские свой­ства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) — ее спо­соб­но­сти и ха­рак­те­ро­ло­ги­че­ские черты — фор­ми­ру­ют­ся в ходе жизни. Врож­ден­ные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) ор­га­низ­ма яв­ля­ют­ся лишь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) — весь­ма мно­го­знач­ны­ми, ко­то­рые обу­слов­ли­ва­ют, но не пред­опре­де­ля­ют пси­хи­че­ские свой­ства че­ло­ве­ка. На ос­но­ве одних и тех же за­дат­ков у че­ло­ве­ка могут вы­ра­бо­тать­ся раз­лич­ные свой­ства — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) и черты ха­рак­те­ра в за­ви­си­мо­сти от хода его жизни и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) не толь­ко про­яв­ля­ют­ся, но и фор­ми­ру­ют­ся. В ра­бо­те, уче­нии и труде скла­ды­ва­ют­ся и от­ра­ба­ты­ва­ют­ся спо­соб­но­сти людей; в жиз­нен­ных де­я­ни­ях и по­ступ­ках фор­ми­ру­ет­ся и за­ка­ля­ет­ся ха­рак­тер».

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз.

Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) осо­бен­ность | 2) спо­соб­но­сти | 3) лич­ность |
| 4) игра | 5) об­ще­ство | 6) за­дат­ки |
| 7) об­ще­ние | 8) де­я­тель­ность | 9) груп­па |

В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, ука­зы­ва­ю­щие на про­пуск слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой бук­вой номер вы­бран­но­го вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**За­да­ние 13.**

С ка­ки­ми тремя из­ме­не­ни­я­ми в об­ще­ствен­ной жизни свя­зы­ва­ет автор ста­нов­ле­ние со­вре­мен­ной си­сте­мы об­ра­зо­ва­ния?

Об­ра­зо­ва­ние в об­ще­стве

Об­ра­зо­ва­ние по­лу­чи­ло ши­ро­кое рас­про­стра­не­ние в те­че­ние по­след­них двух или трех веков. По­че­му это про­ис­хо­ди­ло так долго?..

Пер­вой из ко­рен­ных пе­ре­мен стала де­мо­кра­ти­че­ская ре­во­лю­ция. Как видно на при­ме­ре Фран­цуз­ской ре­во­лю­ции конца XVIII в., она была вы­зва­на рас­ту­щим стрем­ле­ни­ем не­а­ри­сто­кра­ти­че­ских клас­сов... участ­во­вать в по­ли­ти­че­ских делах. В ответ на это тре­бо­ва­ние были пре­жде всего рас­ши­ре­ны воз­мож­но­сти по­лу­че­ния об­ра­зо­ва­ния: ведь новые ак­те­ры на по­ли­ти­че­ской сцене не долж­ны пред­став­лять «не­ве­же­ствен­ные на­род­ные массы». По­это­му в 30-е гг. XIX в. ре­фор­ма­то­ров об­ра­зо­ва­ния в США вол­но­ва­ла про­бле­ма по­вы­ше­ния гра­мот­но­сти бу­ду­щих из­би­ра­те­лей, их осве­дом­лен­ность в со­ци­аль­ных во­про­сах и спо­соб­ность при­ни­мать ра­зум­ное ре­ше­ние при го­ло­со­ва­нии... Идеал об­ще­ства рав­ных воз­мож­но­стей пред­став­ля­ет собой дру­гой ас­пект де­мо­кра­ти­че­ской ре­во­лю­ции... Рав­ные со­ци­аль­ные воз­мож­но­сти стали почти си­но­ни­мом рав­ных воз­мож­но­стей по­лу­че­ния об­ра­зо­ва­ния...

Важ­ней­шим со­бы­ти­ем... стала про­мыш­лен­ная ре­во­лю­ция... Раз­ви­тие про­мыш­лен­но­сти в ши­ро­ких мас­шта­бах по­тре­бо­ва­ло рас­ши­ре­ния си­сте­мы об­ра­зо­ва­ния для под­го­тов­ки ква­ли­фи­ци­ро­ван­ных ра­бот­ни­ков, ко­то­рые могли бы вы­пол­нять новые, более слож­ные виды де­я­тель­но­сти... В стра­нах, кон­ку­ри­ру­ю­щих между собой в борь­бе за ми­ро­вой рынок, быст­ро осо­зна­ли, что пре­вос­ход­ство в про­мыш­лен­ном раз­ви­тии тесно свя­за­но с более вы­со­ким уров­нем об­ра­зо­ва­ния...

Важ­ная пе­ре­ме­на... была свя­за­на с раз­ви­ти­ем са­мо­го ин­сти­ту­та об­ра­зо­ва­ния. Когда со­ци­аль­ный ин­сти­тут укреп­ля­ет свое по­ло­же­ние, его члены обыч­но об­ра­зу­ют груп­пу, объ­еди­нен­ную об­щи­ми за­кон­ны­ми ин­те­ре­са­ми, и предъ­яв­ля­ют тре­бо­ва­ния к об­ще­ству — на­при­мер, от­но­си­тель­но под­дер­жа­ния сво­е­го пре­сти­жа или ма­те­ри­аль­ной под­держ­ки со сто­ро­ны го­су­дар­ства... [К тому же] аме­ри­кан­цы все­гда были склон­ны ве­рить: чем выше уро­вень их об­ра­зо­ва­ния, тем боль­ше ве­ро­ят­ность до­бить­ся успе­ха в жизни.

Н. Смел­зер

**За­да­ние 14 .** Вам по­ру­че­но под­го­то­вить раз­вер­ну­тый ответ по теме «Со­ци­а­ли­за­ция ин­ди­ви­да». Со­ставь­те план, в со­от­вет­ствии с ко­то­рым вы бу­де­те осве­щать эту тему. План дол­жен со­дер­жать не менее трех пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.

**За­да­ние 15 .** Вы­пол­няя за­да­ние С9, вы мо­же­те про­явить свои зна­ния и уме­ния на том со­дер­жа­нии, ко­то­рое для вас более при­вле­ка­тель­но. С этой целью вы­бе­ри­те толь­ко **одно** из пред­ло­жен­ных ниже вы­ска­зы­ва­ний (С9.1—С9.3). Вы­бе­ри­те одно из пред­ло­жен­ных ниже вы­ска­зы­ва­ний, рас­крой­те его смысл, обо­зна­чив по­став­лен­ную ав­то­ром про­бле­му (за­тро­ну­тую тему); сфор­му­ли­руй­те свое от­но­ше­ние к по­зи­ции, за­ня­той ав­то­ром; обос­нуй­те это от­но­ше­ние.

При из­ло­же­нии своих мыс­лей по по­во­ду раз­лич­ных ас­пек­тов под­ня­той про­бле­мы (обо­зна­чен­ной темы), при ар­гу­мен­та­ции своей точки зре­ния ис­поль­зуй­те **зна­ния**, по­лу­чен­ные при изу­че­нии курса об­ще­ст­во­зна­ния, со­от­вет­ству­ю­щие **по­ня­тия**, а также **факты** об­ще­ствен­ной жизни и соб­ствен­ный жиз­нен­ный **опыт**.

**С9.1 Фи­ло­со­фия:** «Чем мень­ше люди знают, тем об­шир­нее ка­жет­ся им их зна­ние». (Ж.-Ж. Руссо)

**С9.2 Эко­но­ми­ка:** «Зна­че­ние не­про­из­вод­ствен­ных ак­ти­вов се­год­ня растёт. Идеи, люди, груп­по­вая ра­бо­та, ком­му­ни­ка­ции, эн­ту­зи­азм и, на­ко­нец, зна­ния». (A.M. Веб­бер)

**С9.3 Со­цио­ло­гия, со­ци­аль­ная пси­хо­ло­гия:**«Есть много спо­со­бов сде­лать ка­рье­ру, но самый вер­ный из них - ро­дить­ся в нуж­ной семье». (Д. Трамп)

**С9.4 По­ли­то­ло­гия:** «Граж­да­нин, име­ю­щий долю вла­сти, дол­жен дей­ство­вать не для лич­ных выгод, а для об­ще­го блага». (Б.Н. Чи­че­рин)

**С9.5 Пра­во­ве­де­ние :**«За­да­ча права вовсе не в том, чтобы ле­жа­щий во зле мир об­ра­тил­ся в Цар­ство Божие, а толь­ко в том, чтобы он до вре­ме­ни не пре­вра­тил­ся в ад». (B.C. Со­ловьёв)